СОГЛАСОВАНО:
НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
«Братский район»
_____ В.Л.Климентьев

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 30
от «31» августа 2017 года
Директор МКОУ
«Александровская СОШ»
МО «Братский район»
_____ Л.Н.Астапова

Программа развития

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Александровская средняя общеобразовательная школа" на 2017-2022 г.г.

с. Александровка

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	**3**
II. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	**7**
III. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	**8**
IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
4.1.Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы	**15**
4.2.Модель школы – 2022	**17**
4.3.Модель педагога школы – 2022	**18**
4.4.Модель выпускника школы- 2022	**18**
V. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ И ПОДПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
5.1.Программа «Качество образования - основа жизненного успеха личности»	**21**
5.2.Программа профориентационной работы «Мой выбор»	**23**
5.3.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	**25**
5.4.Программа взаимодействия семьи и школы	**29**
5.5.Программа «Инклюзивное образование в школе»	**32**
5.6.Программа по профилактике социально-негативных явлений	**36**
VI. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	**39**
VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	**41**
VIII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	**42**

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Александровская СОШ» на 2017-2022 гг.
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята: протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2017 г Утверждена приказом директора МКОУ «Александровская СОШ» № 30 от 31.08.2017 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МКОУ «Александровская СОШ»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Александровская средняя общеобразовательная школа» Фамилия, имя, отчество директора: Астапова Людмила Николаевна Юридический адрес: 665741, Иркутская область, Братский район, с. Александровка, улица Набережная, 16. Электронная почта: **aleksanshkola@yandex.ru** Контактные телефоны: 8 (3953) 40-34-29
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Александровская СОШ»
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) МКОУ «Александровская СОШ»
Проблема	Несоответствие в полной мере сегодняшней школы новым требованиям Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», перспективам модернизации общего образования по обеспечению качества образовательного процесса и развития его инновационного потенциала в условиях внедрения ФГОС.
Цель программы	Становление современной школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.
Основные задачи (основанные на приоритетах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»)	1. Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов. 2. Обеспечить создание системы поддержки таланта обучающегося и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных обучающихся.

	3. Обеспечить создание условий для непрерывного личностного роста педагогов школы на основе повышения эффективности инновационной деятельности. 4. Совершенствовать комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в школе. 5. Обеспечить развитие эффективной системы внеурочной и воспитательной деятельности, способствующей реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС.
Сроки и этапы реализации программы	**Программа реализуется в период 2017 - 2022 г.г. по следующим этапам:** **1 этап** (2017 - 2018 г.г.) – ***информационно-мотивационный.*** - Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения ФГОС - Развитие эффективности воспитательной работы с обучающимися, формирование творческих групп педагогов. - Работа с родителями (законными представителями). **2 этап** (2018 - 2020 г.г.) - ***практический.*** -Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. -Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. - Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых программ и проектов. - Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами села и района с целью повышения эффективности воспитательного процесса. - Развитие информационных возможностей образовательного процесса школы. - Организация деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. **3 этап** (2020 - 2022 г.г.) – ***заключительно-прогностический.*** - Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. - Обновление материальной базы школы.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Целевыми индикаторами Программы являются: - Уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья. - Уровень соответствия образования современным стандартам. - Уровень соответствия условий обучения современным стандартам. В основу системы показателей Программы, отражающих ход ее реализации, положена региональная система оценки качества образования.

Структура программы	1. Аналитико-прогностическое обоснование программы. 2. Концептуальное обоснование программы. 3. Целевые программы. 4. Целевые индикаторы эффективности реализации программы. 5. Финансово-экономическое обоснование.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	**1. Нормативно-правовое:** - разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в рамках Программы; **2. Программно-методическое:** - формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение в базовых классах по выполнению государственных программ; - формирование банка методических материалов, позволяющих активно внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии; - разработка рабочих программ по учебным предметам, факультативным курсам, внеурочной деятельности **3. Информационное:** - информирование коллектива учителей, родителей (законных представителей), обучающихся о характере преобразований в школе через сайт школы, школьную газету, совещания, родительские конференции; **4. Мотивационное:** - разработка комплекса мер стимулирования результативной деятельности учителей через формы материального и морального поощрения; - усиление мотивационной работы среди учителей, обучающихся и родителей о необходимости внедрения преобразований в учреждении. **5. Кадровое:** - повышение профессионального мастерства педагогов, работающих в условиях Программы развития ; - качественная подготовка к аттестации на присвоение квалификационных категорий педагогов школы повышение квалификации, переподготовка педагогов в соответствии с годовым графиком. **6. Материально-технические:** - создание современных условий организации образовательного процесса: переоборудование, ремонт и оснащение помещений школы с использование современных дизайнерских решений, пополнение учебно- методических, информационных, медиа-ресурсов.

Основания для разработки программы развития	**Федеральный уровень** – П. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № - 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010 г. – Конвенция о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» – Национальная доктрина образования в РФ, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04. 10.2000 г. № 751 – Указа Президента РФ от 12.05.2009 г. № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; – Указа Президента РФ от 12.05.2009 г. №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» **Региональный уровень** – Программа социально-экономического развития Иркутской области на 2011-2015 годы. – Концепция Иркутской региональной системы оценки качества образования – Программа создания, функционирования и развития региональной системы оценки качества образования Иркутской области (РСОКО) **Муниципальный уровень** – Программа муниципальной системы оценки качества УО АМО «Братский район» – Устав МКОУ «Александровская СОШ»
Источники финансирования реализации программы	Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств: регионального бюджета, муниципального бюджета. Добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Система организации контроля над исполнением программы	Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Педагогический совет МКОУ «Александровская СОШ». Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета. Администрация МКОУ «Александровская СОШ» несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

II. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В основе Программы развития школы лежит задача создания условий для сетевого взаимодействия с социальными, культурными и образовательными учреждениями села, района с целью повышения эффективности ее деятельности по оказанию качественных образовательных услуг. Причем ключевым документом, интегрирующим характеристики деятельности современного образовательного учреждения, с точки зрения ее эффективности, является образовательная программа школы. В соответствии с новыми законодательными актами, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», эффективность деятельности школы с точки зрения условий обучения, содержания деятельности (сформулированного в логике новых требований к структуре основной образовательной программы) и результатов образования напрямую связана с тем содержанием, которое определяет приоритеты модернизационной политики государства.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет прямую зависимость эффективности деятельности образовательного учреждения от тех результатов, которые проектирует профессиональное сообщество в ключевом документе школы - основной образовательной программе.

Результат образования для современной школы является квинтэссенцией качества ее образовательной деятельности.

Качество образования - это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов требованиям и ожиданиям заказчиков - государства, общества, личности. Управление качеством образования - одно из важнейших направлений модернизации системы российского образования.

Образовательная организация, находясь в системе новых экономических отношений и ценностей, определяет собственные инструменты своего развития, опираясь на собственный потенциал развития. Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения всей системы образовательной деятельности школы.

Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но овладение способами этого усвоения, развитие познавательной потребности и творческого потенциала обучающихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует личностно-ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого школьника.

Таким образом, в условиях *программно-целевого управления* развитием образования, а также программно-целевого планирования расходов бюджета, ключевыми индикаторами, обеспечивающими эффективность образовательной организации, являются:

• проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения, обеспечивающей востребованность и инновационность;

• оптимальность организационно-управленческих механизмов достижения качества образования;

• открытость образовательной системы, включающая в себя механизмы государственно-общественного управления.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательная деятельность МКОУ «Александровская СОШ» осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 15 июня 2015 № 7885, серия 38ЛО1 №0003104 по следующим образовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Адрес (юридический и фактический адрес совпадают): 665741, Иркутская область, Братский район, село Александровка, улица Набережная,16

МКОУ «Александровская СОШ» имеет свидетельство о государственной аккредитации от 26.12.2014 №2702 серия 38 АО1 №000766, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия свидетельства до 26.12.2026 года.

Устав МКОУ «Александровская СОШ» утвержден постановлением Мэра Братского района от 07.12.2015 г. № 259

МКОУ «Александровская СОШ» осуществляла в 2016-2017 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ:

Наименование программы	Классы	Количество классов	Количество обучающихся на конец года
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	1-4	4	38
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5	1	9
Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС)	6-9	4	44
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС)	10-11	2	7
	1-11	**11**	**98**

ООП НОО МКОУ «Александровская СОШ**»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Срок реализации 4 года.

Целью ООП НОО МКОУ «Александровская СОШ» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО на основе учебных программ по предметам, оптимальное развитие каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды.

На уровне основного общего образования реализуются 2 программы:

- ООП ООО (ФК ГОС), до 2019 г;
- ООП ООО (ФГОС).

Срок реализации программ 5 лет.

Показателями работы педагогов по развитию и воспитанию обучающихся является исследование уровня сформированности ценностных отношений, согласно данным исследования наблюдается стабильность показателей. За год изменился количественный состав детей, но в целом характер ценностных отношений на уровне основного и среднего общего образования стабилен. Устойчиво-позитивное отношение обучающиеся показывают к таким ценностям, как «Отечество», «Природа», «Здоровье».

Требования к ведению образовательной деятельности, реализация ООП НОО, ООО, СОО в МКОУ «Александровская СОШ» выполняется в полном объеме, цели основных образовательных программ достигаются через деятельность всех участников образовательных отношений.

Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МКОУ «Александровская СОШ», разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МКОУ «Александровская СОШ» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МКОУ «Александровская СОШ» созданы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Методический совет, Совет обучающихся, общешкольный родительский комитет.

Оценка протоколов заседаний коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку, работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности. Решения Совета обучающихся и общешкольный родительский комитет способствовали организации добровольческих акций, организации школьных досуговых мероприятий, защите прав, интересов обучающихся и родителей (законных представителей), организации дежурства по школе, повышению качества воспитательной работы в школе.

В МКОУ «Александровская СОШ» осуществляется система текущего и перспективного планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа за 2015-2016 учебный год. Определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые мероприятия.

Оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

Оценка качества кадрового обеспечения

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений Программы развития школы.

Показатели		**Количество (чел.)**	**Количество (%)**
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		**16**	**100**
Всего педагогических работников (количество человек)		**16**	**100**
Образовательный уровень педагогических работник	с высшим образованием	**11**	**63,1**
	с незаконченным высшим образованием	**2**	**13**
	со средним специальным образованием	**4**	**26**
	с незаконченным средним специальном образованием	**-**	**-**
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет применению в образовательном процессе ФГОС		**16**	**100**
Имеют квалификационную категорию	Всего	**6**	**40**
	Высшую	**1**	**6**
	Первую	**5**	**33**
	соответствие	**5**	**33**

Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	**1**	**6**
	Учитель	**13**	**88**
	Социальный педагог	**1**	**6**
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 5 лет	**3**	**20**
	Свыше 20 лет	**10**	**60**
Численность педагогических кадров в возрасте от 55 лет		**4**	**26**
Ветеран труда		**5**	**33**

В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего Законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2 Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4. В школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Она реализуется в индивидуальной методической работе, в работе методического Совета, предметных объединений, через обучающие семинары, тематические педсоветы, открытые уроки.

5. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации, участием в учебно-методической работе.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями законодательства школой обеспечен выход на необходимые показатели повышения квалификации, исходя из норматива один раз в пять лет. В 2017 году повысили квалификацию 4 (26%) педагогов школы.

Планово реализуется обучение учителей на курсах повышения квалификации по подготовке к ФГОС второго поколения. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа школы в 2016-2017 учебном году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа УВП предыдущего учебного года:

- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и личностного потенциала учителя через курсовую подготовку и участие в методических мероприятиях различного уровня;
- Обеспечить методическое сопровождение введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Продолжить реализацию темы школы через работу педсоветов, семинаров, МО, самообразование педагогов;

- Способствовать активному внедрению педагогами в педагогическую деятельность инновационных образовательных программ, технологий, методов и приемов обучения;

- Способствовать совершенствованию урока с позиции деятельностного подхода как системообразующего компонента ФГОС, направленного на повышение результатов обучения.

В целях выполнения данных направлений была выстроена эффективная методическая работа с педагогическими работниками.

Одной из продуктивных форм повышения профессиональных компетентностей педагогов является корпоративное обучение в рамках школьных методических объединений. Методические семинары 2016-2017 учебного года были посвящены проблеме проектирования современного урока:

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей-предметников являются методические объединения учителей-предметников, работа в которых, способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Всего в состав 2 предметных методических объединений учителей-предметников входят 16 педагогов, что составляет 100 % от общего состава педагогических работников МКОУ «Александровская СОШ»

Оценка работы в МО учителей-предметников выявила низкую самостоятельную методическую активность, в связи с данным положением необходимо в 2017-2018 учебном году:

– скорректировать Положение о ШМО;

– разработать шаблон анализа работы ШМО;

– создать условия для повышения качества работы руководителей ШМО посредством оптимизации деятельности МО.

Работа над единой методической темой школы «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях подготовки и введения ФГОС», целью которой является профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями в связи с введением ФГОС, осуществляется третий год.

Информационное оснащение образовательной деятельности

Одним из условий реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования является информационная среда образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Александровская СОШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

МКОУ «Александровская СОШ»» имеет подключение к сети Интернет (ОАО «Искра») со скоростью 512 Кб /сек. Свободный доступ к сети Интернет имеется в кабинете информатики. Безопасность работы в сети обеспечивается антивирусной программой «Avast», программа ИКС (интернет контроль сервер) ограничивает доступ к ресурсам, не связанным с задачами образования и воспитания. В образовательном учреждении имеется локальная сеть, к ней подключены 12 компьютеров, оборудованный кабинет начальных классов (интерактивная доска). Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по программе информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы по образовательным предметам, дополнительной литературе, электронные справочники, электронные

учебники.

Техническую поддержку информационного пространства школы осуществляет администрация школы и лаборант компьютерного класса.

Информационно-образовательная система школы соответствует требованиям к реализации образовательных программ, что подтверждает наличие следующего оборудования и технических средств.

В качестве приоритетной задачи в области информатизации в 2016-2017 учебном году следует считать обновление парка компьютерной техники в кабинете информатики.

Библиотечное обеспечение образовательной деятельности

Образовательный процесс начального общего образования осуществляется с использованием учебно-методического комплекса «Школа России». Учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253) и соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программно-методическое обеспечение, учебно - методическое обеспечение НОО и ООО

Учебный год	% обеспеченности программами учебных предметов
2014-2015	100%
2015-2016	100%
2016-2017	100%

Библиотека осуществляет информационную поддержку обучающихся и педагогических работников. Фонд библиотеки включает в себя достаточное количество художественной, методической и справочной литературы по всем отраслям знаний. Постоянно пополняется количество электронных изданий и мультимедийных пособий. Фонд дополнительной литературы включает в себя отечественную и зарубежную, классическую и современную литературу, научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, правилам безопасного поведения на дороге; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся. В библиотеке организован открытый доступ в читальном зале и на абонементе. Организуются книжные выставки, литературные праздники, библиотечные уроки. Библиотека полностью интегрирована в учебно-воспитательную систему школы и отвечает всем современным требованиям к школьной библиотеке.

Оценка качества материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МКОУ «Александровская СОШ» согласно Свидетельству о государственной регистрации права на земельный участок № 158238 от 04.09.2015г., Свидетельству о государственной регистрации права на здание № 080637 от 31.07.2015г.

Территория школы.

МКОУ «Александровская СОШ» находится в селе Александровка. Периметр школьной территории имеет ограждение.

Школу посещает 96 учеников. Школа расположена в два этажа. Площадь здания составляет 2673,4 м^2.

Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы кабинетов. В кабинетах также имеется мультимедийные проекторы, сканеры, принтеры. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские.

Спортивный зал оснащен спортивным канатом, баскетбольными кольцами, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, для метания, волейбольной и футбольной сетками, скакалками и другое оборудование, необходимым для проведения образовательного процесса.

В школе имеется столовая на 72 посадочных места, в которой осуществляется 2-х разовое горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии: 2 электрические плиты, 2 холодильника , 2 морозильные камеры.

В 2017 году были установлены светодиодные светильники в кабинетах: математики, мастерской, библиотеке.

Для усовершенствования материально - технической базы в школе используется: видеонаблюдение (4 камеры), 5 современных мультимедийных проектора, 1 телевизор, 2 швейных машины, 15 компьютеров, 2 ноутбука, 1 интерактивная доска.

Работа по обновлению материально-технической базы школы проходила планомерно в течение года.

Произведен косметический ремонт спортивного зала, ремонт на первом этаже, кабинеты оборудованы огнетушителями.

Итоги реализации программы развития на 2011-2016 гг

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МКОУ «Александровская СОШ» за период 2011-2016 гг., позволяет сделать вывод об успешной реализации целей и задач, определенных Программой развития МКОУ «Александровская СОШ»

- Осуществить мониторинг образовательных потребностей, социальных запросов обучающихся и их родителей;
- Обеспечить права ребенка на качественное и доступное образование через развитие вариативности содержания учебно-воспитательного процесса;
- Осуществить психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития личности и обеспечение психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- Осуществить комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья и безопасности всех участников образовательного процесса;
- Создать комплекс информационных ресурсов, направленных на использование новых организационных форм, методов и средств обучения;
- Совершенствовать содержание воспитания в образовательном процессе с целью решения задачи социализации личности;
- Создать систему научно-методического сопровождения совместной творческой, исследовательской, инновационной деятельности педагогов и обучающихся;
- Создать условия для обеспечения прав родителей, сообщества села на участие в управлении образовательным процессом в ОУ;
- Спрогнозировать результаты развития и обучения личности на основе гуманизации, демократизации и индивидуальности.

В рамках Программы развития были разработаны и успешно реализованы следующие направления индивидуализации образовательного процесса:

1. Информатизация образовательного процесса.
2. Моделирование воспитательной системы модели «Я – толерантная школа»

Так для решения поставленных задач в течение 2011-2016 гг. в школе была организована система, обеспечивающая формирование ключевых компетенций обучающихся основной школы через курсы школьного компонента.

Цель: моделирование системы, обеспечивающей формирование ключевых компетенций учащихся основной школы через курсы школьного компонента, апробация и внедрение созданной системы в практику работы.

В целях изучения удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг в ОУ в 2013-2014 учебном году было проведено мониторинговое исследование - проанкетировано 76 родителей (законных представителей), большинство из них считают, что в ОУ соответствуют требованиям:

- условия обеспечения безопасности образовательного процесса - 95% родителей;
- санитарно-гигиенический режим учреждения - 97%;
- комфортность пребывания детей в школе: чистота, уют - 98%;
- соответствие детского питания и медицинского обслуживания - 92 %;
- благоприятный морально-психологический климат - 90%;
- имеют место факты нарушения прав участников образовательного процесса- 0 %,
- знают об участии школы в муниципальных мероприятиях - 100 % родителей;
- поддерживают создание благотворительного родительского фонда - 87%.

Уровень удовлетворенности обучающимися школьной жизнью составляет: 4 кл. -3,5 ,
9 кл - 3,8, 11 кл- 4.

Социальным заказом обучающихся является:

–обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей;

Таким образом, результаты мониторинга показывают высокую степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказываемых образовательных услуг в ОУ, уровнем требований к обучающимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения МКОУ «Александровская СОШ»

В практику работы МКОУ «Александровская СОШ» внедряются оптимальные формы эффективного управления образовательным учреждением, что позволяет успешно решать главную для образовательного комплекса задачу: сохранение и развитие единого образовательного пространства школы, а также сохранение преемственности при переходе учащихся с одного уровня образования на другой.

К числу несомненных достижений школы за период реализации программы стоит также отнести:

- стабильное качество обученности;
- устойчивые результаты, демонстрируемые выпускниками на ЕГЭ.

Развитие школы осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с Программой развития.

VI.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1.Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы

Основная стратегическая **цель** Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Александровская СОШ»: совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.
4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

В основу программы развития положены **идея**:

- создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы;

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, школьного музея, памятников истории и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств,

обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы:

I) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1. В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2. Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы;
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

II) Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является **Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»**

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;
- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;
- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

III) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

IV) Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

4.2.МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

4.3.МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; 4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.4.МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2022 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в

евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

IV. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ И ПОДПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

5.1.ПРОГРАММА «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - ОСНОВА ЖИЗНЕННОГО УСПЕХА ЛИЧНОСТИ»

Актуальность программы.

Целостным инструментом, позволяющим реализовать новую идеологию качества образования, ориентированного на обеспечение жизненного успеха личности, выступает образовательная программа школы. Образовательная программа школы как инструмент социализации школьников призвана отражать новые цели образования, которые помогут социальной успешности личности с точки зрения личностного, морально-нравственного, социального, познавательного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового ее развития. Необходимость проектирования современной образовательной программы школы обусловлена постепенным введением ФГОС, приоритетами Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и модернизацией общего образования. Новая идеология ФГОС требует от педагогического коллектива школы не только нового взгляда на планируемые результаты образования (предметные, метапредметные и личностные), но и понимания своей ключевой роли и авторской позиции в проектировании содержания программы, в создании методической системы, форм и методов организации учебной деятельности, в обеспечении вариативности образовательных маршрутов обучающихся.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена целевая программа.

Цель программы: Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов.
Задачи программы:
- Создать условия для обновления структуры образовательной программы школы как программы, обеспечивающей расширение образовательных возможностей обучающихся, реализации инновационного потенциала педагогов школы и **востребованность** ее в социальном окружении.
- Обеспечить условия для приобретения обучающимися нового образовательного, коммуникативного и социального опыта.
- Создать условия для обновления содержания образования на основе **инновационной деятельности** педагогов школы.
- Расширить **технологический потенциал** достижения новых образовательных **результатов** обучающихся, обеспечивающих выполнение государственного образовательного стандарта.
- Обеспечить научно-методическое сопровождение процесса проектирования инновационной образовательной программы школы.

Основные направления реализации программы «Качество образования - основа жизненного успеха личности»

№ п/п	Направления проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные

1. Нормативно-правовое обеспечение организационной деятельности педагогического сообщества школы			
1.1	Определить концептуальные подходы к решению проблем обновления содержания образовательной программы; сформулировать цели и задачи образования, сопряженные с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, ожидаемые конечные результаты.	В течение 2017-2019 уч.г.	Зам. директора по УР и ВР, руководители ШМО, учителя
1.2	Провести аналитическое обоснование инновационной образовательной программы на основе полученных за последние три года результатов обучения, воспитания и развития.	В течение 2017-2019 уч.г.	Зам. директора по УР и ВР, руководители ШМО, учителя
1.3	Подготовить и изучить нормативно-правовую базу для проектирования образовательной программы школы, включая примерные образовательные программы федерального и регионального уровней.	В течение 2017-2019 уч.г.	Зам. директора по УР и ВР, руководители ШМО
2. Программно-методическое обеспечение			
2.1	Создать оптимальную структуру реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего образования.	В течение 2017-2021 уч.г.	Зам. директора по УР и ВР, руководители ШМО
2.2	Определить содержание основных предметных и надпредметных линий школьного образования, соответствующих требованиям государственного стандарта общего образования.	В течение 2017-2022 уч.г.	Зам. директора по УР и ВР, руководители ШМО
2.3	Обеспечить методическое и организационное сопровождение внедрения инновационных технологий (в том числе технологий, обеспечивающих эффективную реализацию надпредметных программ в образовательную деятельность.	В течение 2017-2022 уч.г.	Зам. директора по УР и ВР, руководители ШМО
2.4	Провести коррекцию модели внутришкольной системы оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся , включающую: - основные направления и цели оценочной деятельности; -описание объектов оценивания; -критерии и процедуры оценивания; -диагностический инструментарий; -формы представления результатов; -условия и границы применения.	В течение 2017-2022 уч.г.	Зам. директора по УР и ВР , руководители ШМО
2.5	Провести совещания, мастер-классы, семинары по проблеме эффективности инновационной деятельности педагогов школы.	1 раз в год	Зам. директора по УР и ВР , руководители ШМО
3. Обновление способов взаимодействия субъектов образования			
3.1	Провести мероприятия по формированию профессиональных групп (методических	В течение 2017-2022 уч.г.	Зам. директора по УР и ВР,

	объединений, межпредметных лабораторий, проектных команд и т.п.), обеспечивающих проектирование содержания вариативной части образовательной программы школы.		руководители ШМО
3.2	Создать возможности для межпредметной интеграции членов профессионального сообщества школы.	В течение 2017-2022 уч.г.	Зам. директора по УР и ВР, руководители
3.3	Провести педагогические советы, обучение членов педагогического коллектива с использованием активных форм обучения (проблемные семинары, педагогические мастерские, мастер-классы и т.п.)	1 раз в год	Зам. директора по УР и ВР, руководители ШМО
4. Организационно-управленческое сопровождение процесса реализации современной образовательной программы школы.			
4.1	Организовать повышение и переподготовку квалификации педагогов	По мере необходимости	Зам. директора по УР и ВР, руководители ШМО
4.2	Создать и развивать сетевое взаимодействие на всех уровнях, развивать новые коммуникационные структуры в образовательном пространстве школы.	В течение 2017-2022 уч.г.	Зам. директора по УР и ВР, руководители ШМО
4.3	Создать условия для материально-технологического обеспечения многовариантной образовательной практики обучающихся.	Постоянно	Директор школы

Критерии готовности образовательного учреждения к эффективной реализации ФГОС:

- Разработаны и утверждены ООП НОО, ООП ООО.
- Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС
- Определена оптимальная для реализации модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся
- Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС.
- Осуществлено повышение квалификации всех учителей МКОУ «Александровская СОШ».

5.2.ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «МОЙ ВЫБОР»

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял

напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «рrofessio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, ответственным за профориентционную работу, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.

- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школ

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

- экскурсии;

- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Цель профориентационной работы: подготовить учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи:

- Формирование у учащихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии.
-Определение склонностей, интересов и способностей учащихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации.
-Развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей.
- Ознакомление учащихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии.
- Пропаганда востребованных в обществе профессий.
- Оказание помощи учащимся при решении вопроса о выборе профессии.

Профориентационная работа охватывает учеников 9, 10, 11 классов.
и с учетом требований рынка труда.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность

5.3.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического

здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

• факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

• сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

• дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

• сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

• научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

• сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

• сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

• обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

• сформировать навыки позитивного общения;

• научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

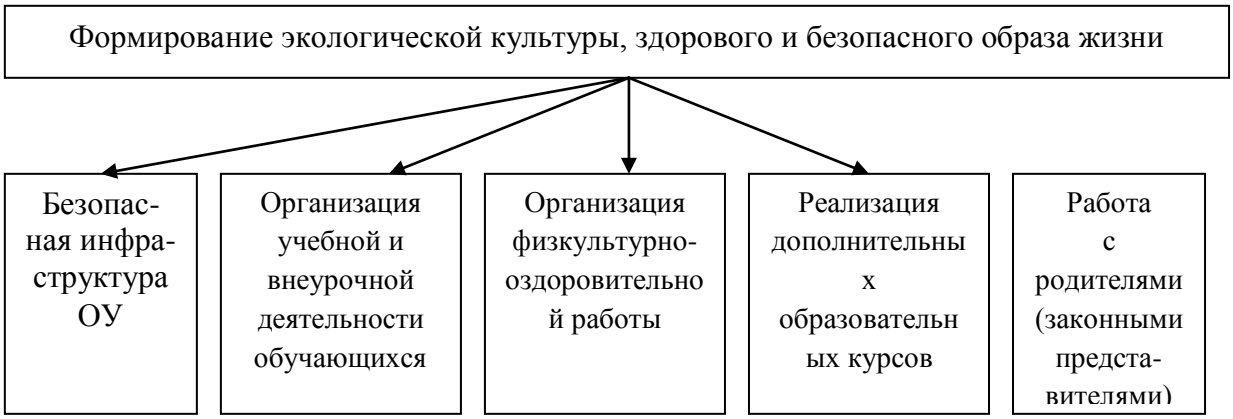
Основные направления, формы и методы реализации программы

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Основные направления по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:



В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– спортивный зал, с необходимым игровым и спортивным инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;

– медицинский кабинет (медицинский работник ведет профилактическую работу). Согласно плану Министерства здравоохранения в школе проводится вакцинации учащихся, медицинский осмотр обучающихся, контроль детей, состоящих на диспансерном учете).

– школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время.

– учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

– социальный педагог;

– учитель физической культуры;

– медицинский работник (фельдшер ФАПа);

– учителя школы.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Мониторинг реализации Программы включает:

• аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

• отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

• отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

• отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

• включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

• удовлетворительный рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

• отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

• повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

• снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

• результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

• положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое	***Здоровье социальное***	***Здоровье психическое***
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому	1.У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о

образу жизни	физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

5.4. ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Главными задачами школы в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Школа, в лице педагогов должна общаться с родителями, хотят они того или нет.

Родители являются главными воспитателями своих детей. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но, как писал А.С. Макаренко "семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Мы должны организовать «семейное воспитание". И сегодня, современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, - к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектив должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей.

Цель программы:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Задачи программы:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
-формирование здорового образа жизни в семьях.
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
-совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Значительное место в системе работы с родителями обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков области воспитания.

Родители и педагоги - две мощнейших силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика, и противопоставлять их не следует. Но современные родители - это воспитанники нашей отечественной школы, они несут на себе ее родимые пятна, ее достоинства и недостатки. Как хочется сделать родителей настоящими и искренними помощниками! Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. То, что школа должна знать обучающихся, не вызывает сомнения. Задача школы сегодня – обеспечить развитие каждого обучающегося, создав необходимые для этого условия. Чтобы человека воспитывать, его надо знать во всех отношениях – это аксиома педагогики. Но в работе с родителями есть свои проблемы. Если подойти к оценке родителей дифференцированно, то следует отдавать отчет в том, что они разные.

Выделяют три группы родителей:

1. Родители, которые хотят и умеют общаться со своими детьми (если не умеют, то учатся этому). В школе таких родителей немного, и они образуют меньшинство среди родительского коллектива школы.

2.Родители, которые хотят, но не умеют воспитывать, поэтому у них с детьми есть проблемы; таких родителей большинство.

3. Родители, которые не могут и не хотят заниматься своими детьми, дети предоставлены сами себе, точнее – социальной стихии; таких родителей немного, но именно они поставляют школе и социуму детей “группы риска”, “трудных”.

С первой группой родителей работать легко, по существу, они все делают сами, с ними нужно лишь поддерживать связь Вторая, большая часть родителей, занимается воспитанием, но они не владеют ни методиками, ни народной педагогикой, не обладают часто и здравым смыслом. Они воспитывают детей так, как воспитывали их. Не учет этих обстоятельств, приводит со временем к плачевным результатам. Но обнаруживается этот

факт слишком поздно. Родители приходят за помощью к школе тогда, когда дети практически вышли у них из повиновения, а они утратили всякое влияние. Все нужно делать вовремя. В том числе и воспитывать. Поэтому не должно быть той традиционной работы с родителями, спонтанных и несистемных воспитательных бесед, тем более что они имеют целью не благополучие личности ребенка, а решение проблем успеваемости и поведения. Если говорить о существенном повышении качества семейного воспитания, то надо учить родителей “любить” и воспитывать своих детей тогда, когда они этого желают сами, и задача школы – научить их этому желанию. Но самое главное – знание законов развития и поведения воспитанника, внутренних, скрытых от глаз, мотивов его поведения. Как бы там ни было, школа не может заниматься воспитанием детей в отрыве от семьи, ибо ребенок находится под одновременным воздействием и педагогов, и родителей.

Основные направления реализации программы:

1. Формирование эффективной системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка;
2. Психолого-педагогическое просвещение и повышение культурно-образовательного уровня родителей;
3. Участие родительской общественности в управлении школы, в организации учебно-воспитательного процесса;
4. Создание условий для воспитания будущего семьянина, родителя, использование возможностей народной педагогики;
5. Создание системы оперативного информирования родителей по проблемам образования;

Социально – педагогическая работа с различными типами семей.

Малообеспеченные семьи:

-выявление семей, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;

-оказание юридической помощи: отстаивание интересов членов таких семей, помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав;

-организация отдыха детей;

-оказание родителям помощи в трудоустройстве;

-трудоустройство несовершеннолетнего.

Семьи безработных:

-выявление семей безработных, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;

-организация досуга и отдыха детей;

- возможное содействие в трудоустройстве;

-помощь в получении различных видов материальной помощи;

Семьи, в которых находятся приемные и опекаемые дети:

- выявление детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;
- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- контроль за здоровьем и оздоровление детей;

-защита интересов опекаемых; законодательное просвещение.

Многодетные семьи:

-выявление и учет многодетных семей;

-определение основных проблем и потребностей;

-консультирование членов семей, социально-педагогическая поддержка;

-оказание помощи в получении пособий;

-профилактика асоциального-аморального поведения;

-организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций;

-законодательное просвещение.

Неблагополучная семья:

-Выявление неблагополучных семей и детей;

-Определение факторов неблагополучия путем бесед, сбора информации о семье, ребенке;

- составление социальной характеристики семьи, ребенка – определение социального статуса семьи, социальных связей;

-определение наиболее острых нужд семьи – материальных, социальных, психологических;

-составление индивидуальной программы сопровождения семьи;

Ожидаемые результаты:

1.Привлечение родителей к делам и проблемам школы.

2.Оказание семье разнообразной специальной помощи.

3.Повышение педагогической культуры родителей.

4.Профилактика негативного семейного воспитания.

5.Творческое развитие личности ребенка на основе свободы выбора занятий.

5.5.ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

– Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

– Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

– Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

– Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

– Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

– Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

– Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

– Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

– Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

– Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

– Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе,	2017-2022гг	Администрация

	индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)		
2	Повышение квалификации педагогических и управленче-ских кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2017-2022гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2017-2021 гг	Зам директора по УВР, руководитель творческой группы учителей классов СКК
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2017-2021 гг	Зам директора по УВР
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2017-2022гг	Зам директора по УВР
6	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2017-2022гг	Администрация
7	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2022 гг	Администрация
8	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2017-2022гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
9	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2017-2022 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

5.6. ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Отсюда высокая криминальная активность подростков, возрастающее число несовершеннолетних, употребляющих наркотические и одурманивающие лекарственные вещества, употребление табака, алкоголя, многоликое явление беспризорности, увеличивающееся количество детей с отклонениями в психическом развитии вызывают тревогу.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. Необходимость подготовки и реализации Программы вызвана эпидемией наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения охватившая Россию, представляет опасность не только для отдельного индивида, но и для здоровья нации в целом.

Основные направления деятельности, методы и формы работы

1. **Диагностика** всех участников программы: проведение социологических исследований по вредным привычкам;

- изучение уровня воспитанности обучающихся;
- систематические педагогические наблюдения за учащимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной зависимости.

2. **Организация взаимодействия** между школой и субъектами профилактики, родителями, библиотеками, общественными организациями, учреждениями здравоохранения.

3. **Работа с учащимися** школы:

- пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм;
- проведение тематических классных часов;
- лекции, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов;
- конкурсы рисунков, плакатов, акции и проведение тренингов среди «трудных подростков»;
- проведение заседаний Совета профилактики.

4. **Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение**:

- своевременное выявление проблем у учащихся, подверженных вредным привычкам и оказание им необходимой помощи;

- организация консультаций в школе по работе с проблемными детьми, их родителями и педагогами;
- организация профилактических бесед и лекций, встреч со специалистами по проблемам наркомании, алкоголизма, токсикомании и правонарушений.

5. **Работа с родителями**:

- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки;
- индивидуальные консультации и тематические встречи с родителями «трудных» подростков;
- приглашение родителей на заседания Совета профилактики.

Принципы, определяющие стратегическую тактику психолого-педагогического управления профилактикой негативных явлений

1. Принцип поуровневой дифференциации профилактических действий (учет личностных особенностей каждого из учащихся и групп (коллективов), которые объединяют учащихся.
2. Принцип согласования учебной и профилактической деятельности.
3. Принцип практической целесообразности.
4. Принцип динамического развития и системность.
5. Принцип научной объективности.
6. Принцип интегративности.
7. Принцип формирующей направленности (управление профилактикой –в тесной связи с реализацией планов воспитания.

Основные задачи реализации программы, целевые показатели.

Задачи:

1. Выявить воспитанников, склонных к асоциальному поведению.
2. Выработать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных явлений общества путём развития системы ценностей.
3. Выработать определенные поведенческие навыки, облегчающие следование по пути здорового образа жизни.
4. Вовлечь детей из «группы социального риска» в досуговую деятельность.
5. Повысить правовые знания родителей и педагогов.

Целевые показатели программы.

Оценка эффективности и результативности Программы производится ежеквартально на основе использования системы целевых индикаторов в процентах и показателей в абсолютных цифрах. Оценка производится путём сравнения текущих значений целевых индикаторов с результатами прошлого года.

№	Наименование показателей эффективно	Единица измерения	Базовый показатель года 2017	Планируемый показатель	Реальный показатель 2022 года
1	Количество учащихся, состоящих на уч ОДН и КДНиЗП	Чел.			
2	Количество учащихся состоящие внутришкольном учете	Чел.			
3	Доля учащихся употребляющих таба изделия	%			
4	Доля учащихся, употребляю алкогольные напитки	%			
5	Доля учащихся, вовлечённых	%			

	внеурочную досуговую деятельность				
6	Доля родителей охвачен профилактическим просвещением.	%			
7	Самовольные уходы детей и , (беспризорные и безнадзорные)	Чел.			
8	Систематически пропускающие занятия без уважительных причин	Чел.			

VI. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно— правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	

- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2022гг. «Модернизация образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения;

2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9.

3. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.

4. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

5. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

6. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.

7. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;

8. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

9. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы, до 50%.

10. Успешное внедрение инклюзивного образования в школе. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

11. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками. 100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений, предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации).

VIII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

5. Каждая из целевых программ курируется администрацией, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.

6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает Педагогический совет школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Астапова Людмила Николаевна

Действителен С 12.07.2021 по 12.07.2022