

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
665741 Иркутская область Братский район с.Александровка ул. Набережная, 16  
Телефон: 8(3953)403-429, email: [aleksanshkola@yandex.ru](mailto:aleksanshkola@yandex.ru)  
Директор: Астапова Людмила Николаевна



## МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА АГРОБИЗНЕС- ОБРАЗОВАНИЯ

### «РОДНИКИ»

Астапова Людмила Николаевна,  
директор МКОУ «Александровская СОШ»,  
тел. 89086605605

Степанова Лариса Николаевна,  
заместитель директора по учебной работе,  
тел. 89086418410

Терен Татьяна Ивановна,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
тел. 89247151015

Бабкина Оксана Георгиевна, учитель технологии  
и информатики,  
тел. 89247036484

с.Александровка, 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                    |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Аналитическая часть программы</b>                                                                            | <b>3</b> |
| 1.1. Организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение функционирования модели агро-бизнес-школы | 4        |
| 1.2. Выводы                                                                                                        | 5        |
| <b>2. Концептуальная часть программы</b>                                                                           | <b>5</b> |
| 2.1. Описание модели агробизнес-школы                                                                              | 5        |
| 2.2. Механизм реализации модели                                                                                    | 5        |
| 2.3. Отношение к представляемой модели (отзывы, мнения, СМИ)                                                       | 7        |
| <b>3. Инструментальная часть программы</b>                                                                         | <b>7</b> |
| <b>4. Итоговые показатели результативности</b>                                                                     | <b>7</b> |
| 4.1. Планируемые результаты деятельности школы                                                                     | 8        |
| 4.2. Социально-экономические эффекты                                                                               | 8        |
| <b>5. Приложения</b>                                                                                               | <b>9</b> |

## 1. Аналитическая часть программы

*«Пока сельское хозяйство процветает, все прочие ремесла и промыслы жизнеспособны и крепки, но когда земля принуждена оставаться пустынной, тот родник, что питает остальные ремесла и промыслы, немедленно иссякает».*

*Ксенофонт.*

**Наша школа сегодня – это центр села, лицо села, его душа. В школе работают преданные своему делу учителя.** Функции её постоянно расширяются. Школа становится культурным центром. Сельская школа – это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она влияет на жизнь сельского населения.

Всякое общество начинается со школы, и ею же оно и заканчивается. Возвышается школа – поднимается общество. По нашему мнению, сельская школа сегодня является важнейшим фактором жизнеобеспечения сельской семьи, развития сельскохозяйственного производства и стабилизации социальной жизни села. Она формирует менталитет личности. При всех разрушительных тенденциях именно школа сохраняет возможность воспитания юного поколения в духе общности, социальной ответственности, крестьянской морали.

На протяжении многих лет в нашем селе наблюдается большой отток молодежи. Идет процесс старения населения и сокращения его численности. Снижение численности населения отражается и на социальной жизни села. Между тем именно сельский житель с его способностями и отношением к труду является движущим фактором развития села.

В связи с этим, назрела необходимость привлечения молодежи в родное село, увеличения доли выпускников, получающих образование, необходимое в сельском хозяйстве и в селе.

**Цель проекта:** формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, устойчивой мотивации на самореализацию в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности; осознание своей значимости в коллективном труде.

### **Задачи проекта:**

1. Разработать нормативно-правовое обеспечение, УМК, формировать материально-техническое оснащение, соответствующее современным требованиям.

2. Создать условия для формирования гражданского самосознания, развития личностного потенциала каждого обучающегося на основе профессионального самоопределения, развивать имеющиеся способности.

3. Позиционировать школу как центр развития социальной и экономической активности населения, реализации инициатив местного сообщества.

4. Организовать исследовательскую деятельность обучающихся на пришкольном учебно-опытном участке.

5. Освоить технологию выращивания экологически безопасных овощей.

6. Внедрить в систему образования эффективные механизмы реализации системы непрерывного агробизнес-образования.

7. Развивать трудолюбие, внимание, наблюдательность, умение творчески мыслить.

### **1.1 Организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение функционирования модели агробизнес-школы (Приложение 1)**

Кадровое обеспечение и контингент учащихся:

Учебный процесс осуществляют 17 педагогов, из них 71% имеют высшее профессиональное образование. В школе стабильный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой, поисковой работе.

В школе обучается 96 учащихся из 71 семьи. Ребята являются помощниками своим родителям по ведению подсобного хозяйства. Из 71 семьи занимаются растениеводством – 100%, животноводством – 50 семей – 70%. На территории села сложились целые династии, ведущие крестьянско-фермерское хозяйство.

Одним из ключевых направлений деятельности МКОУ «Александровская СОШ» является работа с родителями, основанная на сотрудничестве, совместном планировании и организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС.

Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса:

1. Кабинет информатики;
2. Кабинет технологии для девочек с комплексом для изучения пищевых производств;
3. Комбинированная учебная мастерская для мальчиков;
4. Теплица;
5. Опытно-экспериментальный участок: отдел овощных культур, отдел цветочно-декоративных растений;
6. Производственный овощной отдел- отдел 0,8 га;
7. Трактор колесный ЛТЗ-60.

### **1.2 Выводы**

Проведенный анализ школы (Приложение 1) позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития непрерывного агробизнес-образования в нашей школе:

✓ Обеспечить содержание, способы, организационные формы качественного непрерывного агробизнес-образования в условиях полноценного

функционирования пришкольного участка для результативного практико-ориентированного обучения основам агробизнеса;

✓ Организовать совместное социальное партнерство на основе юридически трудовых договоров между хозяйствующими субъектами района;

✓ Разработать методические рекомендации по рациональному использованию результатов качественного образования, направленных на удовлетворение потребностей школьников в профессиональной компетентности.

## **2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Описание модели агробизнес-школы**

Перед школой стоит задача воспитания нового поколения сельчан, истинных хозяев земли. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. В труде распространяется богатство человеческих отношений. Воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений. В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Без труда человек становится пустым местом. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе. Именно поэтому наша школа нацеливает будущих выпускников на необходимость их вклада в развитие сельского хозяйства, грамотный выбор будущей профессии и реализацию себя в дальнейшей жизни.

Программа модели будет реализована на основе сотрудничества с индивидуальным предпринимателем ИП «Поташов Н.И.» Николаем Ивановичем Поташовым. Его хозяйство является передовым в муниципальном образовании «Братский район». Договора о сотрудничестве заключены с главами КФХ: Федуловой О.Н., Астаповым А.А., с ведущими организациями, находящимися на территории муниципального образования «Братский район». *(Приложения 2)*

Реализация модели «РОДНИКИ» регулируется созданной **нормативно-правовой базой** *(Приложение 3)*

### **2.2 Механизмы реализации модели**

1. Продолжение развития системы интеграции дошкольного, начального, общего и дополнительного образования;
2. Непрерывность и преемственность общего и профессионального образования (обучение по профессии тракторист категории «С»);
3. Совершенствование форм и методов работы в агротехнологическом направлении в предмете «Технология» (5-8, 10-11 классы);

4. Работа на пришкольном участке по выращиванию овощей для удешевления питания в школьной столовой;
5. Работа на пришкольном участке по выращиванию цветов;
6. Работа на пришкольном участке как опытно-исследовательском участке;
7. Организация проектных работ во внеурочной деятельности;
8. Кооперация общеобразовательного учреждения с фермерскими хозяйствами и социумом, озеленение территории села.

В рамках реализации нашей модели мы планируем получить следующие результаты:

- ✓ *образовательные*: повышение уровня качества знаний школьников, развитие их познавательных, исследовательских, инструментальных компетенций;
- ✓ *воспитательные*: повышение духовно-нравственных компетенций учащихся, их социальной активности, развитие коммуникативных компетенций;
- ✓ *методические*: повышение профессиональных компетенций педагогов, обмен и обобщение опыта;
- ✓ *социальные эффекты*: пропаганда культуры землепользования у населения, озеленение территории места жительства, упрочнение связи школы с инфраструктурами сельского сообщества.

Компонент образовательного учреждения введен в учебный план на основании заявлений родителей (законных представителей), выбора обучающихся, представлен следующими интегрированными курсами, факультативами:

- ✓ «Огородные чудеса» (1-4 классы),
- ✓ «Народные игры и обряды» (1-4 классы),
- ✓ «Учись жить в безопасности» (1-4 классы),
- ✓ «Основы предпринимательской деятельности» (8-10 классы),
- ✓ «Процентные расчеты на каждый день» (8 класс),
- ✓ «Финансовая грамотность» (6-8 классы),
- ✓ «Законы физики в сельскохозяйственном производстве» (8 класс),
- ✓ «География Иркутской области» (8-9 классы),
- ✓ «Твоя профессиональная карьера» (8-9 классы),
- ✓ «Ландшафтный дизайн» (9-11 классы).

Необходимый комплекс знаний, умений навыков учащиеся 5-8 классов приобретают в ходе изучения предмета «Технология». Весной и осенью работаем по программе «Растениеводство» (осень - 8 ч., весна - 8 ч.). Имеется пришкольный участок и теплица, где выращиваем овощные культуры: лук «батун», лук репчатый, свекла, морковь, томаты, огурцы, перец, свекла, кабачки, капуста, картофель и другие овощи. Выращенный урожай хранится в овощном складе и используется в школьной столовой, что ощутимо удешевляет стоимость обедов.

В летний период организуется трудовая практика, в процессе которой решается проблема занятости и трудоустройства подростков совместно с Центром занятости г.Братска. Обучающиеся школы вовлекаются в практическую деятельность по благоустройству территории школьного двора, сельских улиц, обелиска, детской площадки.

В среднем звене ведётся профессиональное обучение по профессии – «Тракторист категории «С». Эта профессия пользуется спросом как у юношей, так и у девушек. На базе школы имеется трактородром для отработки навыков вождения. Выпускники прошлых лет имеют возможность пройти обучение по данной программе.

В нашей школе накоплено много полезных и добрых традиций. Влияние традиций мы чувствуем и в праздник, и в повседневной школьной жизни. Система воспитательной работы школы многогранна.

*(Приложение 4)*

## **2.2 Отношение к представляемой модели (отзывы, мнения, СМИ) *(Приложение 5)***

### **3. ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

Реализация модели проходит через:

- ✓ летнюю трудовую практику на учебно-опытном участке;
- ✓ систему факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности по агротехнологическому профилю, предусмотренные в учебном плане ОУ; *(Приложение 6)*
- ✓ проектную деятельность;
- ✓ участие в мероприятиях: конкурсе агробизнес-проектов, научно-практических конференциях, экскурсиях на предприятия КФХ;
- ✓ в старших классах учащиеся должны получить представление о профессиях сельскохозяйственной сферы, предпринимательстве, освоить основы бизнес-планирования и бизнес-проектирования.

### **4. ИТОГОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

*(Приложение 7)*

- ✓ Воспитание гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни;
- ✓ Развитие познавательных, исследовательских, духовно-нравственных коммуникативные компетенции учащихся, их социальной активности;
- ✓ Повышение профессиональной компетенции педагогов, обмен и обобщение опыта;
- ✓ Повышение культуры землепользования у населения, озеленение территории места жительства.

#### **4.1. Планируемые результаты деятельности школы**

- ✓ Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сельскохозяйственной сфере;
- ✓ Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодёжи на селе;
- ✓ Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии;
- ✓ Обеспечение инновационной площадки в сфере агробизнес-образования, распространение опыта работы;
- ✓ Развитие материально-технической базы школы.

#### **4.2. Социально - экономические эффекты**

- ✓ Создание организации занятости, жизни и быта сельского населения, увеличение количества успешных личных КФХ;
- ✓ Обеспечение реальных условий для улучшения качества жизни сельского социума.



## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

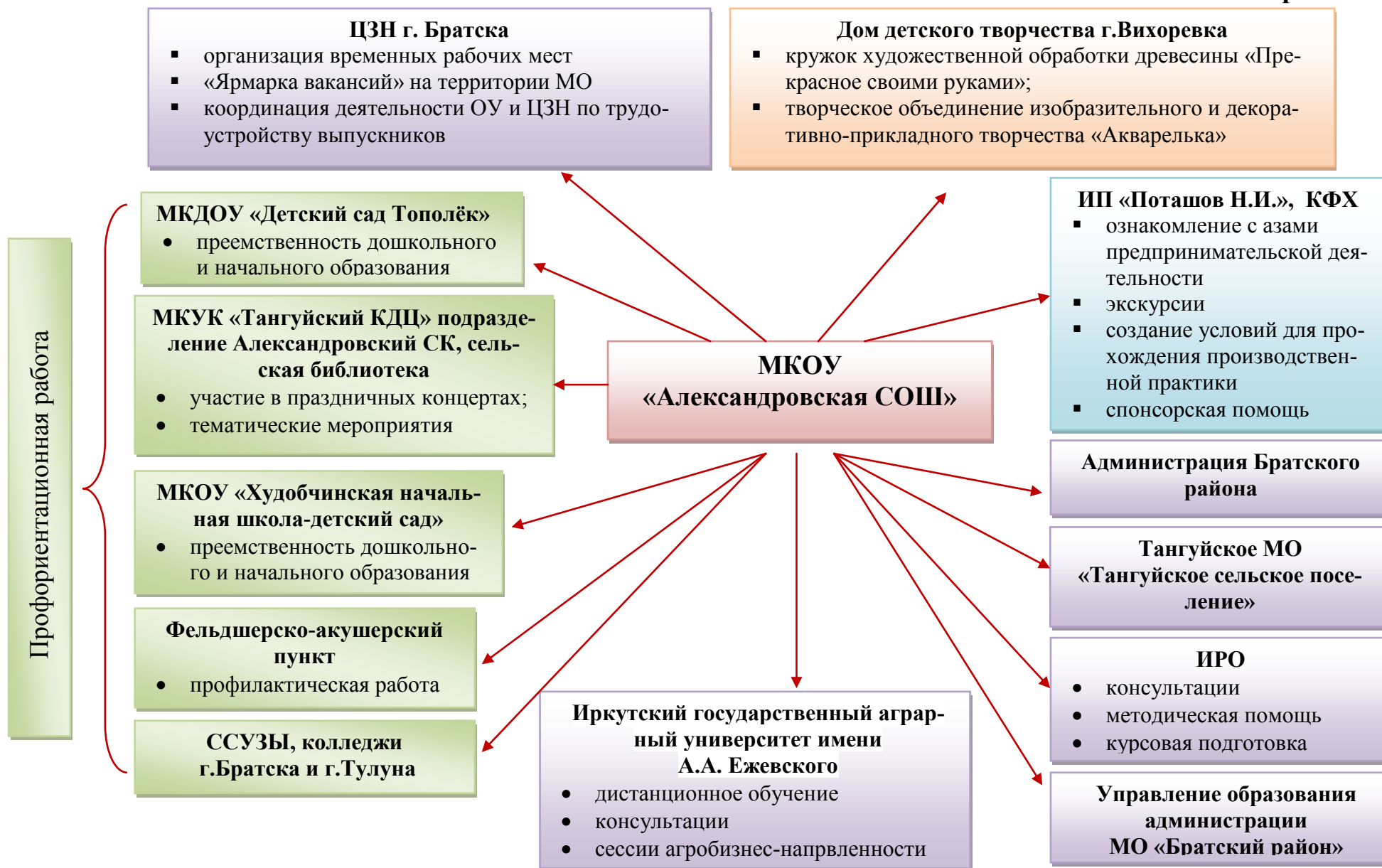
| Направления развития модели агробизнес-образования                                                               | Положительные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении для реализации непрерывного агробизнес-образования</p> | <p>1. Наличие в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана внеурочной деятельности, факультативов агротехнической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Огородные чудеса»</li> <li>• «Народные игры и обряды»</li> <li>• «Учись жить в безопасности»</li> <li>• «Основы предпринимательской деятельности»</li> <li>• «Процентные расчеты на каждый день»</li> <li>• «Финансовая грамотность»</li> <li>• «Законы физики в сельском хозяйстве»</li> <li>• «География Иркутской области»</li> </ul> <p>2. Нацеленность на достижение высокого уровня знаний.</p> | <p>1. Недостаточно разработана взаимосвязь непрерывного агробизнес-образования в сельской образовательной системе;</p> <p>2. Не разработан механизм формирования агробизнес-культуры учащихся, родителей, учителей, преподавателей;</p> <p>3. Потеря интереса и мотивации к экспериментальной работе педагогического коллектива школы из-за дополнительных усилий.</p> |
| <p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>                                                   | <p>1. Удовлетворенность детей, родителей и педагогов итогами экспериментальной работы;</p> <p>2. Позитивная мотивация к учебному и производительному труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, ценностные ориентации школьников, стремление к саморазвитию;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Недостаточный уровень исследовательской деятельности учащихся и учителей при подготовке бизнес-планирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Успешность участия в конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня;</li> <li>4. Активное участие школьников в делах всего социального окружения школы;</li> <li>5. Укрепление материально – технической базы школы;</li> <li>6. Высокие результаты в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района и области.</li> </ul>                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
| III. Инновационный потенциал                                                   | 1. Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствуют программы дистанционного обучения;</li> <li>2. Недостаточный опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий.</li> </ul> |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся                                 | 1. Стабильность педагогического состава.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Возрастной состав педколлектива (средний возраст – 45 лет).                                                                                                                                                                                 |
| V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Кабинет информатики;</li> <li>2. Кабинет технологии для девочек с комплексом для изучения пищевых производств;</li> <li>3. Комбинированная учебная мастерская для мальчиков;</li> <li>4. Теплица;</li> <li>5. Опытно-экспериментальный участок: отдел овощных культур, отдел цветочно-декоративных растений;</li> <li>6. Производственный овощной отдел- отдел</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие дидактического материала по факультативам агробизнеса;</li> <li>2. Отсутствие гаража механизированной техники.</li> </ul>                                                                 |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | 0,8 га.<br>7. Трактор колесный ЛТЗ-60.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
| VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | <p>Эффективное взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИП «Поташов Н.И.»,</li> <li>• крестьянско-фермерские хозяйства: КФХ «Федулова О.Н.», КФХ «Астапов А.А.»,</li> <li>• фельдшерско-акушерский пункт,</li> <li>• МКУК «Тангуйский КДЦ» подразделения Александровский и Худобчинский сельские клубы,</li> <li>• сельская библиотека,</li> <li>• Дом Детского творчества г.Вихоревка,</li> <li>• МКДОУ «Детский сад Тополёк» с.Александровка,</li> <li>• МКОУ «Худобчинская начальная школа-детский сад»,</li> <li>• Центр занятости населения г.Братск.</li> </ul> | <p>1. В связи с удаленностью населенных пунктов отсутствует системность в сетевом взаимодействии с другими школами;</p> <p>2. Транспортные проблемы.</p> |
| VII. Сформированность информационного пространства учреждения.                                          | <p>1. Наличие сайта школы</p> <p>2. Публикации в газете Тангуйского поселения «Тангуйский вестник»</p> <p>3. Организовано информационное пространство в фойе школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. Отсутствие программ дистанционного обучения.</p>                                                                                                   |

# МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ «Александровская СОШ»

Приложение 2

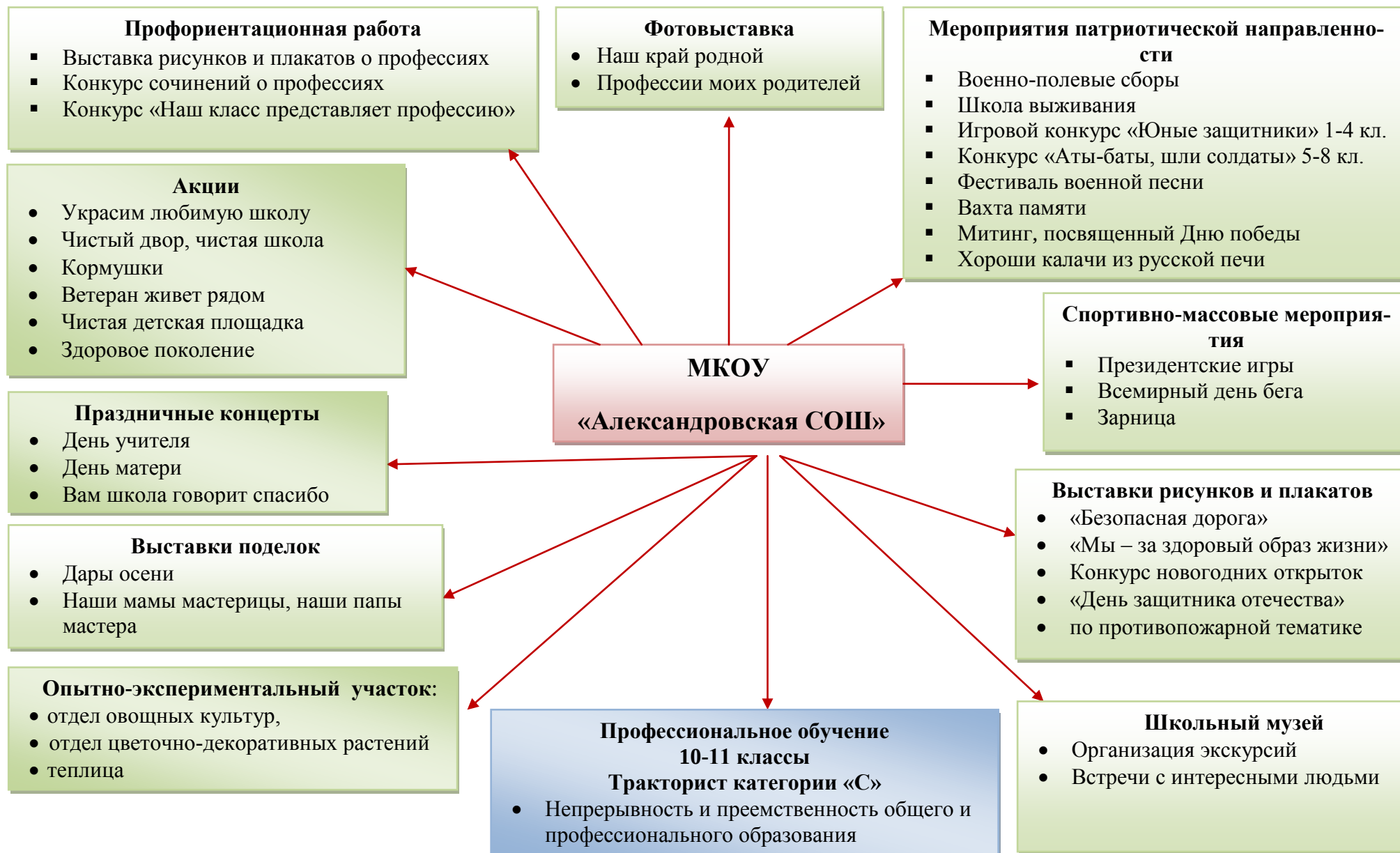


## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Концепция развития непрерывного агробизнес – образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года, утвержденная в соответствии с поручением Губернатора Иркутской области С.В. Ероценко, приказом министерства образования Иркутской области и министерством сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 года № 85-мпр и № 61-мпр;
2. Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Устав МКОУ «Александровская СОШ»;
5. Положение о летней производственной практике учащихся 3-8, 10 классов (приказ № 81 от 12.09.2013г.);
6. Положение о внеурочной деятельности (приказ № 81 от 12.09.2013г.);
7. Положение о пришкольном участке (приказ № 81 от 12.09.2013г.);
8. Договор о сотрудничестве с ИП «Поташов Н.И.»;
9. Договор о сотрудничестве с главой КФХ «Астапов А.А.»;
10. Договор о сотрудничестве с Домом детского творчества г.Вихоревка;
11. Договор о сотрудничестве с ОГУ «Центр занятости населения» г.Братск.

# СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

## Приложение 4



## ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Отзывы учителей:

...труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоление трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мир, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека...

... современному обществу требуется формирование у детей нового круга способностей и потребностей, то для этого необходимо преобразование системы воспитания, способной организовывать эффективное функционирование новых форм воспроизводящей деятельности...

...этот проект поможет нашей школе укрепить свой имидж, сделать её более конкурентноспособной на рынке образовательных услуг, привлекательной для родителей и учеников...

### Отзывы родителей:

... школьники проникнутся мыслью о том, что каждый человек, живущий в селе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом, чтобы подготовить себя к общественно полезной деятельности...

... обучая детей, учитель корректирует недостатки трудовой деятельности школьников, формирует их взаимоотношения в коллективе. Систематически выполняемая работа позволит развивать чувства долга и товарищества, ответственности за порученное дело...

... с раннего детства детей необходимо приучать к труду, осознано выполнять все действия связанные с землей...

... считаем, что в предложенной модели приобретут опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности...

### Отзывы учеников:

...агрошкола научит учеников уважать сельский труд...

...такие школы очень полезны в сельских местностях, ребята, которые выберут себе сельскохозяйственную профессию, и не только, получат хорошую подготовку, обучаясь в нашей школе...

**СИСТЕМА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ КУРСОВ И  
КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОФИЛЮ**

**«ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН» 9-11 класс**

**Цель курса:** формирование умений и навыков, необходимых для выбора профиля (в частности, естественного) в мире современных профессий, связанных с биологическими знаниями.

**Задачи курса:**

1. Познакомить учащихся с историей общего и ландшафтного дизайна, его стилями, с ассортиментом цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых, травянистых растений, элементами декоративного оформления мини-участков;
2. Развивать творческий интерес к практической деятельности в области ландшафтного дизайна, показать перспективность биологических знаний с точки зрения экономической эффективности.
3. Воспитывать любовь к природе;
4. Дать возможность учащимся проявить себя и добиться успеха.

**«НАРОДНЫЕ ИГРЫ И ОБРЯДЫ» 1-4 класс**

**Цель курса:** освоение учащимися нравственных и эстетических ценностей русского народа; воспитание стремления к духовно-нравственному совершенствованию на основе традиционного наследия нашего народа.

**Задачи курса:**

1. Познакомить с народным творчеством и народной культурой России в целом и Иркутской области в частности;
2. Показать тесную взаимосвязь культуры и истории большой и малой Родины;
3. Научить определять место своей семьи и себя самого в истории и народной культуре.

**«ОГОРОДНЫЕ ЧУДЕСА» 1-4 класс**

**Цель курса:** формирование позитивного отношения к профессиям людей аграрного направления, формирование практических умений и навыков по выращиванию овощных культур на пришкольном участке.

**Задачи курса:**

1. Формировать практические умения и навыки ухода за культурными растениями с помощью опытов и наблюдений, проводимых на УОУ учащимися;
2. Способствовать широкому применению знаний учащихся об агротехнике овощных культур;



3. Ознакомление со способами переработки и хранения выращенных овощных культур;

4. Формирование позитивного отношения к профессиям людей аграрного направления.

### **«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 6-8 классы**

**Цель курса:** формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

#### **Задачи курса:**

1. Освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

2. Овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

3. Формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

4. Формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

5. Воспитывать ответственность за экономические решения.

### **«ПРОЦЕНТНЫЕ РАСЧЁТЫ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ» 8 класс**

**Цель курса:** сформировать понимание необходимости знаний процентных вычислений для решения большого круга задач, показав широту применения процентных расчётов в реальной жизни, формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

#### **Задачи курса:**

1. Сформировать умения производить процентные вычисления, необходимые для применения в практической деятельности;

2. Решать основные задачи на проценты, применять формулу сложных процентов;

3. Привить учащимся основы экономической грамотности;

4. Помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

### **«ЗАКОНЫ ФИЗИКИ**

#### **В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ» 8 класс**

**Цель курса:** осознание учащимися значимости сельскохозяйственных профессий, воспитание чувства гражданского долга - готовности трудиться в сельском хозяйстве, любовь к Родине, селу, природе и уважения к людям труда.

### **Задачи курса:**

1. Развивать творческие способности учащихся, углубить знания по физике, раскрыть возможности физики в совершенствовании сельскохозяйственной техники и сельскохозяйственного производства;
2. Формировать у школьников профессиональные намерения для выбора сельскохозяйственных профессий.

### **«ГЕОГРАФИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ» 8-9 классы**

**Цель курса:** дать представление о природе и природных ресурсах, населении области; показать уникальность и значимость некоторых видов природных ресурсов и их роль в развитии экономики области, России; развивать умение применять полученные знания при изучении курса, например, при оценке деятельности и перспективности развития различных отраслей промышленности и сельского хозяйства на территории области.

### **Задачи курса:**

1. Познакомить с природными условиями и природными ресурсами территории;
2. Определить основные, наиболее значимые из них для развития экономики области;
3. Изучить демографические процессы и проблемы занятости населения.

### **«ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА» 8-9 классы**

**Цель курса:** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб; развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи курса:**

1. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
2. Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
3. Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

### **«УЧИСЬ ЖИТЬ В БЕЗОПАСНОСТИ» 1-4 классы**

**Цель курса:** формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

**Задачи курса:**

1. Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, привить основные знания, умения и навыки по пожарной безопасности;
2. Пропаганда правил пожарной безопасности и правил дорожной безопасности;
3. Закрепление навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

**«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»****8-10 классы**

**Цель курса:** совершенствование системы знаний в сфере экономики и предпринимательства, восполнение возникшего недостатка компетенций у учащихся в этой области, подготовки их последующей трудовой деятельности с учетом потребностей региона.

**Задачи курса:**

1. Освоить способы деятельности (познавательной, коммуникативной, практической), направленные на формирование предприимчивости;
2. Формировать положительные мотивации учащихся к участию в социально-экономической деятельности, первоначальные умения для организации социальных, экономических проектов и для участия в предпринимательской деятельности.

**ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ  
АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Крите-<br/>рии</b>                                      | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Временной<br/>период</b> | <b>Методики изучения</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Качество системы агробизнес-образования                    | <p>1. Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций, способностей разработки и реализации проектов;</p> <p>2. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности;</p> <p>3. Обеспечение инновационной площадки в сфере агробизнес-образования, распространение опыта работы.</p> | В течение всего периода     | <p>1. Защита проектов на разных уровнях;</p> <p>2. Мониторинг трудоустройства выпускников;</p> <p>3. Информационная карта модели агробизнес-образования.</p>                                                                                                |
| 2.               | Удовлетворенность участников модели агробизнес-образования | <p>1. Удовлетворенность учащихся</p> <p>2. Удовлетворенность родителей</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В течение всего периода     | <p>1. Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;</p> <p>2. Методика «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;</p> <p>3. Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой обра-</p> |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         | зовательного учреждения».                                                                                                        |
| 3. | Развитие инновационного потенциала школы. | <p>1. Рост профессионального мастерства учителя через повышение квалификации, внедрение и распространение инновационных технологий;</p> <p>2. Увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы, в том числе ориентированные на одаренных детей.</p> | В течение всего периода | <p>1. Перспективный план повышения квалификации;</p> <p>2. Ежегодный отчет учителя по индивидуальному плану самообразования.</p> |
| 4. | Результативность                          | <p>1. Соответствие внеурочной занятости запросам родителей;</p> <p>2. Увеличение числа родителей, заинтересованных в участии воспитательного процесса.</p>                                                                                                                                                                   | В течение всего периода | <p>1. Изучение социального заказа;</p> <p>2. Анкетирование.</p>                                                                  |