

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО  
естественно-  
математического цикла  
МКОУ «Александровская  
СОШ»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
Степанова Л.Н. \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание методического  
совета МКОУ  
«Александровская СОШ»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.  
Зам. директора по УР  
Астапова И.Л. \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 53  
от «30» августа 2023 г.  
Директор МКОУ  
«Александровская СОШ»  
МО «Братский район»  
Астапова Л.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
учебного предмета  
**«ИНФОРМАТИКА»**  
для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)

срок реализации: три года

***Предметная область: «Информатика»***

Разработал: Фадеенко М.Ю., учитель  
первой квалификационной категории.

с. Александровка, 2023 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптивная рабочая программа учебного предмета «информатика» для обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Александровская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Цель**

Ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

### **Задачи курса**

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 7 КЛАСС

#### **Введение. (3ч)**

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. История развития вычислительной техники.

#### **Компьютер как универсальное устройство для обработки информации. (9ч)**

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

#### **Обработка текстовой информации. (10ч)**

Создание таблицы в текстовом документе.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

#### **Обработка числовой информации в электронных таблицах. (12ч)**

Знакомство с табличным редактором. Окно программы, Лист, книга.

Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью табличного редактора. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью табличного редактора. Решение задач. Решение примеров на все действия в табличном редакторе.

### 8 КЛАСС

#### **Введение. (1ч).**

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии

#### **Компьютер как универсальное устройство для обработки информации.(4ч).**

Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.

#### **Обработка числовой информации в электронных таблицах. (14 ч).**

Программа табличного редактора. Действия: сложение и вычитание в табличном редакторе. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в табличном редакторе. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в табличном редакторе. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в табличном редакторе. Добавление изображения в документ табличного редактора. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.

**Обработка мультимедийной информации. Программа создания презентации (15ч).**

Запуск программы. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Формат.

## **9 КЛАСС**

### **Введение. (1ч).**

Введение. ТБ и организация рабочего места.

### **Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (8 часов)**

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

### **Обработка текстовой информации. (9 часов)**

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

### **Обработка графической информации. (7 часов)**

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.

### **Коммуникационные технологии (9 часов)**

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

**8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги,;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги,;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                           | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы    |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Введение  | 3                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| Итого по разделу   |   | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Компьютер как универсальное устройство для обработки информации | 9                | 1                  |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| Итого по разделу   |   | 9                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Обработка текстовой информации</b>                                  |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Обработка текстовой информации                                  | 10               | 1                  | 6                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| Итого по разделу   |   | 10               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Обработка числовой информации в электронных таблицах</b>            |   |                  |                    |                     |   |
| 4.1  | Обработка числовой информации в электронных таблицах            | 12               |                    | 8                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| Итого по разделу   |   | 12               |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |   | 34               | 2                  | 14                  |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                               | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы    |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Введение  | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| Итого по разделу   |   | 1                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации</b>     |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Компьютер как универсальное устройство для обработки информации     | 4                |                    | 2                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| Итого по разделу   |   | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах</b>                |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Обработка числовой информации в электронных таблицах                | 14               | 1                  | 7                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| Итого по разделу   |   | 14               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Обработка мультимедийной информации. Программа создания презентаций</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 4.1  | Обработка мультимедийной информации. Программа создания презентаций | 15               | 1                  | 9                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| Итого по разделу   |   | 15               |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |   | 34               | 2                  | 18                  |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы    |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Введение  | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| Итого по разделу   |   | 1                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 8                |                    | 4                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| Итого по разделу   |   | 8                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Обработка текстовой информации</b>                              |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Обработка текстовой информации                              | 9                | 1                  | 7                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| Итого по разделу   |   | 9                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Обработка графической информации</b>                            |   |                  |                    |                     |   |
| 4.1  | Обработка графической информации                            | 7                | 1                  | 4                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| Итого по разделу   |   | 7                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 5. Коммуникационные технологии</b>                                 |   |                  |                    |                     |   |
| 5.1  | Коммуникационные технологии                                 | 9                |                    | 3                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| Итого по разделу   |   | 9                |                    |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |   | 34               | 2                  | 18                  |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы      |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Введение. Техника безопасности при работе на ПК.                                       | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 2        | Введение. Современные компьютерные технологии.   | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 3        | История развития вычислительной техники.   | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 4        | Информация, современные компьютерные технологии  | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 5        | Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 6        | Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.                                | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 7        | Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.                             | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 8        | Системный блок. Назначение блока   | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 9        | Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 10       | Память ПК: внутренняя и внешняя.   | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 11       | Назначение памяти и ее виды. Флэш-память.  | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 12 | Практическая контрольная работа № 1 «Создание текстовых документов».                            | 1 | 1 |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 13 | Создание таблицы в текстовом документе.   | 1 |   |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 14 | Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа № 1.                                | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 15 | Панель меню, вкладка Вставка.   | 1 |   |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 16 | Практическая работа № 2. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 17 | Практическая работа № 2. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 18 | Параметры таблицы. Практическая работа № 2. Таблица. Заполнение ячеек таблицы.                  | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 19 | Вкладка Конструктор.  | 1 |   |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 20 | Вкладка Макет.  | 1 |   |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 21 | Практическая работа № 3. Корректировка созданной таблицы.                                       | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 22 | Практическая контрольная работа № 2 «Создание таблицы».   | 1 | 1 | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 23 | Знакомство с табличным процессором.   | 1 |   |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 24 | Практическая работа № 4.Окно программы.   | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 25 | Лист, книга в табличном процессоре.   | 1 |  |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 26 | Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой.   | 1 |  |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 27 | Диаграмма. Практическая работа № 5. Создание диаграммы.   | 1 |  | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 28 | Практическая работа № 6. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.                          | 1 |  | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 29 | Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Практическая работа № 7 Построение графиков.                      | 1 |  | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 30 | Практическая работа № 8. Действие сложение с помощью табличного процессора.                               | 1 |  | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 31 | Практическая работа № 9. Решение примеров на сложение многозначных чисел.                                 | 1 |  | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 32 | Вычитание, умножение, деление с помощью программы табличного процессора. Практическая работа № 10. задач. | 1 |  | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 33 | Практическая работа №11. Решение примеров на все действия с помощью табличного процессора.                | 1 |  | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний.  | 1 |  |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы      |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Введение. Техника безопасности.  | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 2        | Информация, современные компьютерные технологии.   | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 3        | Периферийное устройство - сканер.  | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 4        | Практическая работа № 1. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.                  | 1                |                    | 1                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 5        | Периферийное устройство - принтер. Практическая работа № 2. Распечатка рисунка, небольшого текста. | 1                |                    | 1                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 6        | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.  | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 7        | Практическая работа № 3. Действия: сложение и вычитание в табличном процессоре.                    | 1                |                    | 1                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 8        | Составление и решение практических задач. Практическая работа № 4. Решение примеров.               | 1                |                    | 1                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 9        | Действия умножение и деление в табличном процессоре.   | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 10       | Практическая работа № 5. Решение практических задач и примеров.                                    | 1                |                    | 1                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 11 | Встроенные функции.  | 1 |   |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 12 | Встроенные функции. Практическая работа № 6. Нахождение минимума, максимума, среднего арифметического. | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 13 | Сортировка. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания.                                      | 1 |   |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 14 | Сортировка Практическая работа № 7. Расположение слов в алфавитном порядке.                            | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 15 | Диаграммы в табличном процессоре.  | 1 |   |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 16 | Практическая работа № 8. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.                | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 17 | Практическая работа № 9. Графики в табличном процессоре.   | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 18 | Добавление изображения в документ табличного процессора.   | 1 |   |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 19 | Практическая контрольная работа № 1 «Построенного графика и диаграммы».                                | 1 | 1 |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 20 | Технология мультимедиа.  | 1 |   |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 21 | Компьютерные презентации   | 1 |   |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 22 | Запуск программы.  | 1 |   |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 23 | Слайды. Практическая работа № 10. Создание слайдов.  | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 24 | Создание рисунка. Практическая работа № 11.  | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 25 | Работа с фигурами. Вкладка «Формат» Практическая работа № 12.   | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 26 | Инструменты для работы с фигурами.  | 1 |   |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 27 | Дизайн. Практическая работа № 13. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.                                 | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 28 | Упорядочивание фигур. Практическая работа № 14.   | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 29 | Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Практическая работа № 15. | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 30 | Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа № 16 Создание слайдов с клипами.                                  | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 31 | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа № 17.                     | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 32 | Работа с диаграммами, графиками. Практическая работа № 18.  | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 33 | Контрольная работа № 2 «Мультимедиа».   | 1 | 1 |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний.  | 1 |   |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы      |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Введение. ТБ и организация рабочего места.  | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 2        | Информация. Количество информации.  | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 3        | Программная обработка данных на компьютере.   | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 4        | Устройства ввода и вывода информации. Оперативная память. Долговременная память.  | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 5        | Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».                                    | 1                |                    | 1                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 6        | Программное обеспечение компьютера. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.   | 1                |                    |                     | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 7        | Графический интерфейс операционных систем и приложений. Практическая работа № 2 «Форматирование диска».   | 1                |                    | 1                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 8        | Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса | 1                |                    | 1                   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    | операционной системы».   |   |  |   |   |
| 9  | Практическая работа №3 «ПК как универсальное устройство для обработки информации».   | 1 |  | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 10 | Создание документов в текстовых редакторах.  | 1 |  |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 11 | Ввод и редактирование документа<br>Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра». | 1 |  | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 12 | Сохранение и печать документа<br>Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».  | 1 |  | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 13 | Форматирование символов.<br>Форматирование абзацев<br>Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».                               | 1 |  | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 14 | Нумерованные и маркированные списки<br>Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».  | 1 |  | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 15 | Таблицы<br>Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».   | 1 |  | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 16 | Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов<br>Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».           | 1 |  | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 17 | Системы оптического распознавания документов<br>Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание  | 1 |  | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | «бумажного» текстового документа».   |   |   |   |   |
| 18 | Практическая контрольная работа № 1 «Обработка текстовой информации».  | 1 | 1 |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 19 | Растровая и векторная графика.   | 1 |   |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 20 | Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов.   | 1 |   |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 21 | Работа с объектами в растровых графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков Практическая работа № 11. «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе». | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 22 | Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков Практическая работа № 12. «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».          | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 23 | Растровая и векторная анимация Практическая работа № 13 «Анимация».  | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 24 | Компьютерные презентации.  | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 25 | Практическая контрольная работа № 2 «Обработка графической информации»   | 1 | 1 |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 26 | Информационные ресурсы Интернета. Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».   | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 27 | Электронная почта Практическая работа № 15 «Работа с электронной почтой».  | 1 |   | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 28 | Файловые архивы Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».                 | 1 |  | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 29 | Общение в Интернете. Мобильный Интернет.   | 1 |  | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 30 | Звук и видео в Интернете. Социальные сети.   | 1 |  |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 31 | Поиск информации в Интернете.  | 1 |  |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 32 | Поиск информации в Интернете<br>Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете». | 1 |  | 1 | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 33 | Электронная коммерция в Интернете.   | 1 |  |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |
| 34 | Обобщение и систематизация.  | 1 |  |   | <a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049304

Владелец Астапова Людмила Николаевна

Действителен с 24.09.2023 по 23.09.2024