

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальных классов и филологии
МКОУ «Александровская СОШ»
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.
Руководитель ШМО
Астапова И.Л. 

СОГЛАСОВАНО

Заседание методсовета
МКОУ «Александровская
СОШ»
Протокол № 1
от «29» августа 2020г.
Зам директора по УР
Степанова Л.Н. 

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 44/1_
от «30» августа 2020г.
Директор МКОУ
«Александровская СОШ»
МО «Братский район»
Астапова Л.Н. 



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»**

по адаптированной основной образовательной программе
для обучающихся 2 - 4 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
срок реализации 3 года

Предметная область: «Математика»

Кривенко Г.В., учитель начальных
классов I квалификационной категории,
Федулова А.А., Мурашова Г.А., учителя
начальных классов.

с. Александровка, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для учащихся 2 - 4 классов с умственной отсталостью составлена на основании авторской программы по математике для 1- 4 кл., авт.: В.В.Воронкова (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010- 192с.), на основе требований к результатам освоения АООП НОО МКОУ «Александровская СОШ».

Цели программы:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений;
- преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся;
- социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи программы:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

В соответствии с учебным планом школы для специальных (коррекционных) классов VIII вида на изучение математики во 2 - 4 классах отводится 4 часа в неделю:

2 класс – 136 часов;

3 класс – 136 часов;

4 класс – 136 часов.

Общее количество часов: 408 часов

Срок реализации программы - 3 года.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Алышева Т.В.	Математика	2-4	Издательство «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметные результаты

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо- родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах; деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец
обучения в начальной школе.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывать числа в пределах 100, с использованием счётного материала. - Выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. - Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного однозначных чисел в пределах 20, знать таблицу умножения числа 2. - Называть с помощью учителя компоненты и результаты сложения и вычитания, понимать названия компонентов и результатов действий умножения и деления. - Пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя. - Уметь решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок, с помощью учителя. - Знать меры длины, массы, времени и стоимости. - Различать числа, полученные при счете и измерении. - Пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах. - Определять время по часам хотя бы одним способом. - Решать простые задачи. - Решать составные задачи с помощью учителя. - Различать прямые, кривые, ломаные линии. - Вычислять длину ломаной с помощью 	<p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; самостоятельно откладывать любые числа в пределах 100 - Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений; - Знать таблицы умножения всех однозначных чисел в пределах 20. - самостоятельно использовать в своей речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания, знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления без использования в собственной речи. - Практически пользоваться переместительным свойством умножения. - Самостоятельно решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок. Знать меры длины, массы, времени, стоимости и их соотношения. - Различать числа, полученные при счете и измерении и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. - Пользоваться различными табелями – календарями и отрывными календарями - Определять время по часам двумя способами с точностью до 5 мин. - Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи. - Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; - Различать замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии. - Вычислять длину ломаной

<p>учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур. - Знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с помощью учителя. - Различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов с помощью учителя. 	<p>самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения. - Знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с использованием чертежного треугольника самостоятельно. - Различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ядром программы является учебный материал, который с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердивший необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

2 класс

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100,

присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

2 класс (136 часов)

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Первый десяток (повторение) (14 ч)

Счет предметов в пределах 10. Нумерация чисел первого десятка. Число 10. Один десяток.

Упражнения по закреплению понятий: столько же, одинаковое количество, поровну.

Упражнения по закреплению состава чисел в пределах 10. Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 10.

Чтение и решение примеров на нахождение суммы (1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма).

Чтение и решение примеров на нахождение остатка (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Решение задач на нахождение суммы и остатка. Дополнение к задачам вопроса, сравнение условий, решений задач.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (8 ч)

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач с недостающими данными. Сравнение задач изученных видов.

Сутки (1 ч)

Знакомство с единицей времени - сутки (утро, день, вечер, ночь), обозначением: 1 сут. Составление рассказа о своём режиме дня.

Прямая линия. Луч. Отрезок (2 ч)

Практическая работа. «Знакомство с понятиями «прямая линия», «луч», «отрезок».

Меры длины: сантиметр, дециметр (4 ч)

Практическая работа «Знакомство с единицей длины - дециметр, обозначением: 1 дм, соотношением: 1 дм = 10 см». Практическая работа «Меры длины (сантиметр, дециметр)».

Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (17ч)

Знакомство с числом 11, образованием числа из 1 десятка и 1 единицы. Знакомство с числом 12, образованием числа из 1 десятка и 2 единиц. Знакомство с числом 13, образованием числа из 1 десятка и 3 единиц. Решение и сравнение задач. Знакомство с краткой записью задачи. Упражнение в сравнении чисел в пределах 20. Знаки «больше», «меньше», «равно». Знакомство с числом 14, образованием числа из 1 десятка и 4 единиц.

Знакомство с числом 15, образованием числа из 1 десятка и 5 единиц. Знакомство с понятиями «однозначные» и «двузначные» числа. Решение задач с недостающими данными. Знакомство с числом 16, образованием числа из 1 десятка и 6 единиц. Составление задач по рисунку и вопросу. Знакомство с числами 17, 18 образованием чисел из 1 десятка и 7 единиц, 1 десятка и 8 единиц. Знакомство с числом 19, образованием числа из 1 десятка и 9 единиц. Знакомство с решением задач в два действия. Знакомство с числом 20, образованием числа из 2 десятков и 0 единиц.

Углы (2 ч)

Практическая работа «Знакомство с понятием угол, элементами угла: вершина, стороны, видами углов: прямой, тупой, острый».

Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (49 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида $12+3=15$.

$16-5=11$, $17+3=20$, $20-4=16$, $16-13=3$, $20-12=8$, $14+3$, $3+14$, $17-3$, $17-14$. Знакомство с переместительным законом сложения. Знакомство с понятием «уменьшить на...», «увеличить на...». Решение задач изученных видов с использованием краткой записи. Составление и решение задач в два действия.

Знакомство с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $a+2$, $a+3$, $a+4$, $a+5$, $a+6$, $a+7$, $a+8$, $a+9$. Составление таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Знакомство с приёмами вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $11-a$, $12-a$, $13-a$, $14-a$, $15-a$, $16-a$, $17-a$, $18-a$.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (10 ч)

Знакомство со сложением и вычитанием именованных чисел вида: $10\text{см}+4\text{см}=14\text{см}$, $12\text{сут}+3\text{сут}=15\text{сут}$, $20\text{к.}-15\text{к.}=5\text{к.}$, $19\text{дм}-15\text{дм}=4\text{дм}$.

Решение примеров на сложение и вычитание именованных чисел. Сравнение и решение задач с именованными числами. Решение задач с именованными числами в одно и два действия.

Построение отрезка больше (меньше) заданного (3 ч)

Практическая работа. Черчение и сравнение отрезков заданной длины.

Решение задач на сравнение отрезков.

Меры времени (6ч)

Знакомство с единицей времени «неделя», обозначением: 1 нед, соотношением: 1 нед = 7 сут, названиями дней недели.

Знакомство с единицей времени - «час», обозначением: 1 ч, часами, измерением времени по часам с точностью до 1 ч, половина часа (полчаса).

Решение задач с именованными числами (час).

Счёт равными числовыми группами (4 ч)

Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида $(2+2+2, 20-2-2-2)$.

Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида $(5+5+5, 25-5-5-5)$.

Деление на две равные части (3 ч)

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). Решение задач на деление на равные части.

Геометрические фигуры (1 ч)

Практическая работа. «Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам». Свойства углов, сторон (треугольник: вершины, углы, стороны).

Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение) (12ч)

Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Сложение и вычитание именованных чисел. Чтение и решение примеров на нахождение суммы и разности. Решение задач на увеличение и

уменьшение числа на несколько единиц в одно и два действия. Решение задач на деление на равные части.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения математики во 2 классе ученик должен знать:

- Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- Таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- Названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- Различие между прямой, лучом, отрезком;
- Элементы угла, виды углов;
- Элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- Элементы треугольника.

уметь:

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении величин, измеренных одной мерой;
- Решать простые арифметические задачи на сложение, вычитание и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей; кратко записывать содержание задачи;
- Узнавать, называть, чертить отрезки, углы. Углы – прямые, тупые, острые – на нелинованной бумаге;
- Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания:

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения)

3 класс (136часов)

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 100

Нумерация чисел в пределах 100 (20ч)

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (36 ч).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Умножение и деление (39ч)

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения

числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки (4 ч)

Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины - метр (4ч)

Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени (14ч)

Знакомство с единицами времени (минута, месяц, год). Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (10ч)

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Геометрические фигуры 9 ч)

Практические работы: «Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного», «Пересечение линий. Точка пересечения». Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Практическая работа «Построение окружности с помощью циркуля». Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения математики в 3 классе ученик должен знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания:

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление

4 класс (136 ч)

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 100

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (85ч)

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единицы массы, длины, времени (23 ч)

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (14ч)

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Геометрические фигуры (14 ч)

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного

длине ломаной». Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной». «Построение ломаной по данной длине ее отрезков». Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее) боковые стороны (правая, левая) противоположные, смежные стороны

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения математики в 4 классе ученик должен знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников

уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания:

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Тематическое планирование

МАТЕМАТИКА

2 класс

№ уроков	Тема	Количество часов	Примечание
Первый десяток. Повторение – 14 часов			
1	Число и цифра. Порядковые и количественные числительные	1	
2	Последующее и предыдущее числа.	1	
3	Состав числа 5	1	
4	Состав числа 6	1	
5	Состав числа 7	1	
6	Состав числа 8.Присчитывание и отсчитывание по 2	1	
7	Состав числа 9.Присчитывание и отсчитывание по 3	1	
8	Состав числа 10	1	
9	Действия в пределах 10. Контрольная работа № 1.	1	
10	Образование числа 0	1	
11	Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10	1	
12	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	
13	Преобразование 10 единиц в 1 десяток и 1 десятка в 10 единиц	1	
14	Сложение и вычитание в пределах 10. Контрольная работа № 2.	1	
Второй десяток. Нумерация – 17 часов			
15	Числа 11, 12, 13. Состав чисел	1	
16	Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел	1	
17	Числа 14, 15, 16.	1	
18	Предшествующее и последующее числа	1	
19	Решение задач с краткой записью	1	
20	Числа 17, 18, 19.	1	
21	Разложение двузначного числа на десятки и единицы	1	
22	Сравнение чисел в пределах 19	1	
23	Сложение и вычитание в пределах 19. Контрольная	1	

	работа № 3.		
24	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	
25	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20	1	
26	Числа однозначные и двузначные	1	
27	Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания	1	
28	Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3	1	
29	Составление по примеру на сложение трёх примеров	1	
30	Мера длины – дециметр. <i>Обозначение: 1 дм, 1 дм = 10 см</i>	1	
31	Второй десяток. Контрольная работа № 4.	1	
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц – 11 часов			
32	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на».	1	
33	Простые арифметические задачи на увеличение числа	1	
34	Решение примеров и задач на увеличение числа	1	
35	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на»	1	
36	Простые арифметические задачи на уменьшение числа	1	
37	Решение примеров и задач на уменьшение числа	1	
38	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
39	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
40	Образование последующего и предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу	1	
41	Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины	1	
42	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа № 5.	1	
Сложение и вычитание без перехода через десяток –20 часов			
43	Название компонентов и результатов сложения	1	
44	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
45	Сравнение пар примеров вида: $5+3$, $15+3$	1	
46	Переместительное свойство сложения/ с.85, № 18	1	
47	Название компонентов и результатов вычитания	1	

48	Сравнение пар примеров вида: 6-3, 16-3	1	
49	Составление обратных задач	1	
50	Получение суммы 20	1	
51	Вычитание из 20	1	
52	Действия в пределах 20. Контрольная работа № 6.	1	
53	Сравнение чисел в пределах 20	1	
54	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	
55	Вычитание в пределах 20	1	
56	Вычитание двузначных чисел из 20	1	
57	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков	1	
58	Постановка вопросов к задачам	1	
59	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	
60	Сложение чисел с числом 0	1	
61	Число 0 как компонент сложения	1	
62	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода. Контрольная работа № 7.	1	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин – 10 часов			
63	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины	1	
64	Решение примеров и задач с именованными числами	1	
65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
66	Решение задач и примеров с мерами длины	1	
67	Мера массы – килограмм	1	
68	Мера ёмкости – литр	1	
69	Меры времени: сутки, неделя	1	
70	Неделя – семь суток. Порядок дней недели	1	
71	Мера времени – час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 часа	1	
72	Числа, полученные при измерении. Контрольная работа № 8.	1	
Сложение и вычитание без перехода через десяток – 15 часов			
73	Сложение и вычитание в пределах 20	1	

74	Составление задач по краткой записи	1	
75	Решение примеров и задач без перехода через десяток	1	
76	Второй десяток	1	
77	Решение обратных задач	1	
78	Составление примеров на увеличение чисел	1	
79	Составление примеров на уменьшение чисел	1	
80	Решение примеров и задач с именованными числами	1	
81	Решение сложных примеров	1	
82	Действия в пределах 20 без перехода. Контрольная работа № 9.	1	
83	Составные арифметические задачи, требующие двух действий	1	
84	Составные задачи в два действия	1	
85	Решение составных задач	1	
86	Решение задач с краткой записью	1	
87	Решение задач с пояснением	1	
Сложение с переходом через десяток – 13 часов.			
88	Прибавление чисел 2, 3, 4	1	
89	Прибавление числа 5	1	
90	Прибавление числа 6	1	
91	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
92	Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6. Самостоятельная работа	1	
93	Прибавление числа 7	1	
94	Прибавление числа 8	1	
95	Прибавление числа 9	1	
96	Таблица сложения с переходом через десяток	1	
97	Состав числа 11. Решение примеров удобным способом	1	
98	Состав чисел 12, 13	1	
99	Состав чисел 14, 15, 16, 17	1	
100	Сложение с переходом через десяток. Контрольная работа № 10.	1	
Вычитание с переходом через десяток – 12 часов.			
101	Вычитание чисел 2, 3, 4	1	
102	Вычитание числа 5	1	

103	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	
104	Вычитание числа 6	1	
105	Сравнение вопросов к задачам, требующим решения в одно или два действия	1	
106	Вычитание числа 7	1	
107	Решение задач с мерами массы	1	
108	Вычитание числа 8	1	
109	Вычитание числа 9	1	
110	Решение примеров удобным способом	1	
111	Решение задач с мерами стоимости	1	
112	Вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа № 11.	1	
Сложение и вычитание с переходом через десяток – 12 часов.			
113	Состав числа 11	1	
114	Состав числа 12	1	
115	Состав числа 13	1	
116	Присчитывание и отсчитывание по 4	1	
117	Состав числа 14	1	
118	Вычитание однозначных чисел из 11, 12, 13, 14	1	
119	Состав чисел 15, 16	1	
120	Присчитывание и отсчитывание по 5	1	
121	Состав чисел 17, 18	1	
122	Меры времени: сутки, неделя, час	1	
123	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени	1	
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа № 12	1	
Повторение – 12 часов.			
125	Числовой ряд от 1 до 20. Счёт предметов	1	
126	Числа однозначные и двузначные	1	
127	Три способа образования чисел	1	

128	Решение примеров с одним неизвестным	1	
129	Нахождение суммы и остатка	1	
130	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
131	Приёмы сложения и вычитания в пределах 20	1	
132	Примеры и задачи с именованными числами	1	
133	Сложение и вычитание в пределах 20	1	
134	Все действия в пределах 20. Контрольная работа № 13.	1	
135	Числа, полученные при измерении	1	
136	Второй десяток. Повторение	1	

МАТЕМАТИКА 3 класс

№ урока в	Тема	Колич ество часов	Примечание
ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Нумерация (Повторение) - 10 часов			
1	Нумерация в пределах 20	1	
2	Десятичный состав чисел	1	
3	Сравнение чисел в пределах 20	1	
4	Нумерация в пределах 20. Контрольная работа	1	
5	Работа над ошибками. Меры стоимости	1	
6	Меры длины	1	
7	Меры массы и ёмкости	1	
8	Меры времени: сутки, неделя. Пересечение линий	1	
9	Числа, полученные при измерении величин. Контрольная работа № 1	1	
Сложение и вычитание чисел второго десятка – 29 часов			
10	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1	
11	Переместительное свойство сложения	1	
12	Дополнение чисел до круглых десятков	1	
13	Составление по примеру на сложение двух примеров на вычитание	1	
14	Нуль – компонент сложения и вычитания	1	
15	Точка пересечения линий	1	
16	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Контрольная работа № 2	1	

17	Работа над ошибками. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1	
18	Решение задач и примеров с переходом через разряд	1	
19	Прибавление чисел 6, 7	1	
20	Прибавление чисел 8, 9. Присчитывание и отсчитывание по 3	1	
21	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд	1	
22	Примеры с одним неизвестным	1	
23	Присчитывание и отсчитывание по 4. Углы	1	
24	Сложение с переходом через десяток. Контрольная работа № 3.	1	
25	Работа над ошибками. Вычитание чисел в пределах 20	1	
26	Замена вычитаемых одним числом	1	
27	Вычитание чисел 6, 7	1	
28	Вычитание чисел 8, 9	1	
29	Вычитание с переходом через десяток	1	
30	Вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа № 4	1	
31	Работа над ошибками. Четырёхугольники	1	
32	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	
33	Сравнение полученных чисел с данным числом	1	
34	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
35	Порядок действий в примерах со скобками	1	
36	Решение примеров со скобками и без скобок	1	
37	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа № 5	1	
38	Работа над ошибками. Меры времени – год, месяц	1	
Умножение и деление чисел второго десятка – 32 часа.			
39	Умножение – арифметическое действие. Знак умножения	1	
40	Замена сложения умножением	1	
41	Замена умножения сложением	1	
42	Таблица умножения числа 2. Присчитывание по 2	1	
43	Умножение по 2	1	
44	Решение задач и примеров на умножение	1	
45	Умножение числа 2. Контрольная работа № 6	1	
46	Деление на 2 равные части. Знак деления (:))	1	
47	Деление на 3, 4 равные части	1	
48	Компоненты деления	1	

49	Таблица деления на 2. Отсчитывание по 2	1	
50	Решение задач и примеров на деление	1	
51	Замена умножения делением	1	
52	Умножение и деление с именованными числами	1	
53	Деление на 2. Контрольная работа № 7	1	
54	Табличное умножение по 3	1	
55	Таблица деления на 3. Отсчитывание по 3	1	
56	Замена умножения на 3 делением	1	
57	Умножение и деление на 3. Контрольная работа № 8	1	
58	Работа над ошибками. Все действия в пределах 20	1	
59	Таблица умножения числа 4. Присчитывание по 4	1	
60	Табличное умножение по 3	1	
61	Простые арифметические задачи на нахождение произведения	1	
62	Таблица деления на 4. Отсчитывание по 4	1	
63	Умножение и деление на 3 и 4. Контрольная работа № 9.	1	
64	Работа над ошибками. Взаимосвязь таблиц умножения и деления	1	
65	Умножение чисел 5 и 6. Присчитывание по 5, по 6	1	
66	Табличное умножение по 5, по 6	1	
67	Деление на 5 и на 6	1	
68	Таблица деления на 5, 6 равных частей. Отсчитывание по 5, по 6	1	
69	Умножение и деление в пределах 6. Контрольная работа № 10	1	
70	Работа над ошибками. Последовательность месяцев в году	1	
ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (Умножение и деление чисел - 5 часов)			
71	Все случаи умножения и деления в пределах 20	1	
72	Составление задач по рисункам	1	
73	Решение составных задач	1	
74	Второй десяток. Контрольная работа № 11.	1	
75	Работа над ошибками. Шар, круг, окружность	1	
СОТНЯ. Нумерация – 13 часов.			
76	Числа 21 –100	1	
767	Меры стоимости	1	
78	Десятичный состав чисел. Место десятков и единиц в	1	

	числе		
79	Прибавление 1 единицы к двузначному числу	1	
80	Прибавление 1 десятка к двузначному числу	1	
81	Вычитание единицы из круглых десятков	1	
82	Таблица разрядов. Запись чисел до 100	1	
83	Разложение двузначного числа на десятки и единицы	1	
84	Составление двузначного числа из десятков и единиц и соответствующие случаи вычитания	1	
85	Круглые десятки. Контрольная работа № 11	1	
86	Работа над ошибками. Мера длины - метр	1	
87	Меры времени: год. Календарь	1	
88	Меры времени. Самостоятельная работа	1	
Сложение и вычитание чисел - 37 часов			
89	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
90	Составление примеров на вычитание по примеру на сложение	1	
91	Сопоставление задач в одно и два действия.	1	
92	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
93	Решение примеров и задач с именованными числами	1	
94	Все случаи умножения и деления в пределах 100	1	
95	Решение составных задач на сложение и деление	1	
96	Составление задач с мерами стоимости	1	
97	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Контрольная работа № 12	1	
98	Работа над ошибками. Центр, радиус окружности и круга	1	
99	Сложение двузначных чисел и круглых десятков	1	
100	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (43 – 20)	1	
101	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
102	Сложение двузначных чисел в пределах 100	1	
103	Вычитание двузначных чисел из двузначных	1	
104	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
105	Порядок действий I и II ступеней	1	
106	Все действия в пределах 100	1	
107	Сложение и вычитание двузначных чисел. Контрольная работа № 13.	1	
108	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	
109	Единица стоимости: рубль.	1	
110	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	
111	Образование числа 100 сложением двузначного числа	1	

	с однозначным		
112	Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд ($37 + 12$)	1	
113	Образование числа 100 сложением двузначного числа с двузначным	1	
114	Составление примеров на деление по примеру на умножение	1	
115	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков ($30 - 4$)	1	
116	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков ($50 - 23$)	1	
117	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1	
118	Вычитание из 100 однозначных чисел ($100 - 3$)	1	
119	Вычитание из 100 двузначных чисел ($100 - 24$)	1	
120	Составление задач по краткой записи	1	
121	Числа, полученные при счёте и измерении	1	
122	Все действия в пределах 100	1	
123	Все действия в пределах 100. Контрольная работа № 14.	1	
124	Работа над ошибками. Меры времени – сутки, месяц, год	1	
125	Мера времени – минута	1	
Умножение и деление чисел - 8 часов			
126	Умножение и деление в пределах 20	1	
127	Составные арифметические задачи в два действия	1	
128	Деление на равные части	1	
129	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части и деление по 2	1	
130	Деление на 3 равные части и деление по 3	1	
131	Деление на 4 равные части и деление по 4	1	
132	Деление на 5 равные части и деление по 5	1	
133	Порядок действий в примерах	1	
Итоговое повторение – 3 часа.			
134	Сложение и вычитание в пределах 20	1	
135	Итоговая контрольная работа за 2018 – 2019 учебный год	1	
136	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100	1	

МАТЕМАТИКА 4 класс

№ урока в	Тема	Колич ество часов	Примечание
-----------------	------	-------------------------	------------

Повторение – 8 часов			
1-3	Нумерация чисел в пределах 1- 100 (повторение)	3	
4	Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1- 100»	1	
5-6	Числа, полученные при измерении величин	2	
7-8	Мера длины - миллиметр.	2	
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) – 15 часов			
9	Сложение и вычитание круглых чисел	1	
10-11	Сложение и вычитание в случаях вида $45 + 2$, $45 - 2$	2	
12-13	Сложение и вычитание в случаях вида $53+20$, $53-20$	2	
14	Сложение в случаях вида $35+21$	1	
15	Вычитание в случаях вида $56-24$	1	
16	Закрепление изученных случаев сложения и вычитания	1	
17	Вычитание в случаях вида $45-25$, $45-42$	1	
18	Сложение в случаях вида $38+2$	1	
19	Сложение в случаях вида $37+23$	1	
20	Вычитание в случаях вида $40-23$	1	
21	Вычитание в случаях вида $100-2$	1	
22	Вычитание в случаях вида $100-23$	1	
23	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»	1	
Меры времени – 5 часов			
24-25	Меры времени	2	
26	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	
27	Окружность, дуга	1	
28	Проверочная работа по теме: «Меры времени».	1	
Умножение и деление чисел – 15 часов			
29-30	Умножение чисел	2	
31-34	Таблица умножения числа 2	4	
35	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение с числом 2»	1	
36-37	Деление чисел	2	
38-42	Деление на 2	5	
43	Контрольная работа № 4 по теме: «Деление с числом 2»	1	
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) – 9 часов			
44-46	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	3	
47-50	Сложение двузначных чисел	4	

51	Ломаная линия	1	
52	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение с переходом через разряд»	1	
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) - 7 часов			
53- 54	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2	
55- 57	Вычитание двузначных чисел.	3	
58	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	
59	Контрольная работа № 6 по теме: «Вычитание с переходом через разряд»	1	
Умножение и деление чисел – 53 часа			
60-61	Таблица умножения числа 3.	2	
62-63	Деление на 3.	2	
64	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление с числом 3».	1	
65-66	Таблица умножения числа 4.	2	
67-68	Деление на 4.	2	
69	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление с числом 4».	1	
70	Длина ломаной линии.	1	
71-72	Таблица умножения числа 5.	2	
73-75	Деление на 5.	3	
76	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление с числом 5».	1	
77	Двойное обозначение времени.	1	
78-79	Таблица умножения числа 6.	2	
80-82	Деление на 6.	3	
83	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление с числом 6».		
84	Прямоугольник.	1	
85-86	Таблица умножения числа 7.	2	
87-88	Увеличение числа в несколько раз.	2	
89-91	Деление на 7.	3	
92-93	Уменьшение числа в несколько раз.	2	
94	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление с числом 7».	1	
95	Квадрат.	1	
96-97	Таблица умножения числа 8.	2	
98-100	Деление на 8.	3	
101	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление с числом 8».	1	
102	Меры времени.	1	
103-104	Таблица умножения числа 9.	2	

105-107	Деление на 9.	3	
108	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление с числом 9».	1	
109	Пересечение фигур.	1	
110	Умножение 1 и на 1.	1	
111	Деление на 1.	1	
112	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»	1	
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 24 часа			
113-114	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2	
115-118	Сложение с переходом через разряд.	4	
119	Проверочная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	
120-123	Вычитание с переходом через разряд.	4	
124	Контрольная работа № 7 по теме: «Письменные случаи сложения и вычитания»	1	
125	Умножение 0 и на 0.	1	
126	Деление 0 на число.	1	
127	Взаимное положение фигур.	1	
128-129	Умножение 10 и на 10.	2	
130	Деление на 10.	1	
131	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление с числами 0 и 10».	1	
132	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
133	Итоговая контрольная работа № 8	1	
134-136	Повторение изученного материала	3	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Астапова Людмила Николаевна

Действителен с 12.07.2021 по 12.07.2022