

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
начальных классов и филологии
МКОУ «Александровская СОШ»
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.
Руководитель ШМО
Астапова И.Л. 

СОГЛАСОВАНО

Заседание методсовета
МКОУ «Александровская
СОШ»
Протокол № 1
от «29» августа 2020 г.
Зам директора по УР
Степанова Л.Н. 

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 44/1_
от «30» августа 2020 г.
Директор МКОУ
«Александровская СОШ»
МО «Братский район»
Астапова Л.Н. 



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Твоя профессиональная карьера»**

для 8 - 9 классов

Разработал: учитель начальных классов
Федулова А.А.

с. Александровка, 2020 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» составлена на основе примерной программы курса «Твоя профессиональная карьера»; авторской программы курса С.Н.Чистяковой «Технология. Твоя профессиональная карьера» Москва: «Просвещение», 2009г.

Цель программы:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

Задачи программы:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю за счёт школьного компонента учебного плана в 8 и 9 классах.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Твоя профессиональная карьера».

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о мире профессий и труда;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда; в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Выпускник научится: пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования; анализировать основные критерии необходимости профессионального самоопределения; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять профессиограммы и личный профессиональный план; понимать правила выбора профессии; сопоставлять собственные интересы, мотивы, способности с целями профессионального труда; определять стили общения в коллективе; понимать значение творческого потенциала человека для создания фундамента карьерного роста.

Выпускник получит возможность научиться: анализировать общие тенденции современного рынка труда и его требования к профессионалу; свободно разбираться в формах и методах организации труда; анализировать профессиограммы и информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; составлять личный профессиональный план с вероятностью своевременной мобильной корректировки; понимать сущность хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

ЛИЧНОСТНЫМИ результатами являются:

- проявление познавательных интересов и активности в области профессионального самоопределения;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной траектории и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- осознание полезности профессиональной мобильности как качества современного человека;
- проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере труда.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования профессиональной деятельности;
- поиск решений возникающей организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных диагностических процедур;
- соблюдение норм и правил планирования труда в соответствии со своим здоровьем;
- виртуальное моделирование профессиональной ситуации;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию своей вероятной деятельности;
- выявление интересов, способностей, склонностей, потребностей;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-поисковой деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательно-поисковой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-профориентационной деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий, выявляемых в результате диагностики;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с культурой, принятой в обществе.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования будущей профессиональной деятельности;
- оценка собственных возможностей для выбора профессиональной деятельности;
- ориентация в сферах деятельности, видах деятельности, объектах труда;
- владение алгоритмами и методами решения профориентационных задач;
- классификация видов и назначения методов получения информации о себе посредством выполнения диагностик;

- распознавание социально-экономических условий для выполнения профессиональной деятельности;
- применение общенаучных знаний в процессе аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании выбора профессиональных предпочтений.
- подбор результатов самостоятельного изучения индивидуальности к общему образу «Я»;
- самоконтроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям;
- выявление допущенных в процессе деятельности ошибок и обоснование способов их корректировки;
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к профессиональной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за выбор образовательной и профессиональной траектории.
- формирование рабочих групп для организации круглых столов, дискуссий, диспутов;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационного представления при профессиональных пробах различных ролевых позиций;
- публичная презентация и защита проекта или продукта труда;
- сопоставление факторов здоровья и выбора профессии;
- изучение психических особенностей личности;

Формы организации учебного процесса:

Применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение курса «Твоя профессиональная карьера» предусматривает экскурсию на различные предприятия, в учреждения, учебные заведения.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

При изучении теоретического материала используются:

- методы обучения: объяснительно - иллюстративный, проблемный, исследовательско - творческий, репродуктивный (беседа, рассказ, семинар,

применение новых знаний, самостоятельное изучение нового по книге, решение проблемных задач); методы контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся: текущие наблюдения, устный опрос, письменный опрос, домашние творческие задания (письменная работа (сочинение) «Мой путь в профессию», составление собственного резюме); дидактические принципы обучения: наглядность, системность и последовательность знаний, доступность и посильность, сознательность и активность, связь теории с практикой, обучения с жизнью, научность, прочность и т. д.;

- виды деятельности учащихся (учебной): репродуктивный (деятельность по образцу), репродуктивно-поисковый, частично-поисковый, поисковый (творческий);
- виды учебной работы: чтение, пересказ, слушание, ответы на вопросы;
- формы учебной работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

В процессе преподавания курса будут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, урок-тест, урок-конкурс, урок-консультация, урок-защита тематических заданий, урок-лекция, урок-практикум, урок-экскурсия, урок - деловая игра, индивидуальные и групповые беседы; описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

1. Вводное занятие — 1ч. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Технология. Твоя профессиональная карьера». Практическая работа № 1 «Знакомство с дневником выбора профессии».

2. Внутренний мир человека и возможности его познания — 1 ч. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности. Практическая работа №2 «Составление «дерева» психологических качеств личности».

3. Многообразие мира профессий — 1ч. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Практическая работа № 3 «Составление словаря профессий».

4. Представление о себе и проблема выбора профессии — 1 ч. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Диагностические процедуры. Методика «Кто я?». Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»»).

5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 1 ч. «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 1 ч. Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения. Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 1 ч. Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

8. Социальные проблемы труда («надо») — 3 ч.

8.1. Разделение труда (1ч). Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

8.2. Содержание и характер труда (1 ч). Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Практическая работа № 4 «Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий)».

8.3. Процесс и условия труда (1 ч). Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда. Практическая работа № 5 «Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

9. Социально-психологический портрет современного профессионала — 1 ч. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

10. Анализ профессий — 1 ч.

10.1. Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч), Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

10.2. Классификация профессий (1 ч). Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Практическая работа № 7 «Составление формул профессий».

11. Здоровье и выбор профессии — 1 ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 1 ч.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лан-чиса.

13. Темперамент в профессиональном становлении личности — 1 ч. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Практическая работа № 8 «Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях».

14. Ведущие отношения личности и типы профессий — 1 ч. Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру. Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности». Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

15. Эмоциональные состояния личности — 1 ч. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения». Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Практическая работа № 9 «Самонаблюдение за динамикой настроения».

16. Волевые качества личности — 1 ч. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?». Практическая работа № 10 «Выполнение упражнений по воспитанию воли».

17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда — 9 ч.

17.1. Способность к запоминанию (1 ч). Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

17.2. Способность быть внимательным (1 ч). Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально

важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

17.3. Способность оперировать пространственными представлениями (1ч). Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры: Методика «Сложение фигур». Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

17.4. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (1 ч). Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей. Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации». Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

17.5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1ч). Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности. Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие. Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

17.6. Индивидуальные стили кодирования информации (1ч). Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности. Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

17.7. Индивидуальные стили переработки информации (1 ч). Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего. Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

18. Неисчерпаемость человеческих ресурсов — 1 ч. Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации». Практическая работа № 11 «Составление индивидуальной программы самовоспитания».

19. Человек в новых социально-экономических условиях — 1ч. Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение. Хозяйственный механизм: экономические рычаги,

управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции. Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

20. Человек среди людей — 1 ч. Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия». Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

21. Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 1 ч. Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа № 12 «Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет».

22. Пути получения профессии — 1 ч. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста. Практическая работа № 12 «Письменная работа «Мой путь в профессию»».

23. Моя профессиональная карьера — 1ч. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация». Практическая работа № 13 «Анализ личного профессионального плана».

24. Оценка способности школьников к выбору профессии — 1 ч. Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. Практическая работа № 14 «Определение способности школьников к выбору профессии».

25. Профконсультационные услуги — 1 ч. Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

9 класс

- 1. Мир профессий** Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

2. Психология особенностей личности.

Типы нервной системы. Типы темпераментов. Характер и самооценка. Самоопределение личности. Мотивационная сфера. Общение. Конфликты.

3. Профессиональное самоопределение

Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Взаимосвязь содержания «хочу» – «могу» – «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями и возможностями и требованиями рынка труда.

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

4. Подготовка к будущей карьере

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта.

5. Обобщение.

Обобщение изученного материала, итоговое тестирование, построение личного профессионального плана.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ занятий	Тема	Количество часов	Примечание.
Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии – 14 часов.			
1	Инструктаж по Т.Б. Вводное занятие. Пр.раб. № 1 «Знакомство с дневником выбора профессии».	1	
2	Внутренний мир человека и возможности его познания. Пр.раб. № 2 «Составление « дерева» психологических качеств личности».	1	
3	Многообразие мира профессий. Пр.раб. № 3 «Составление словаря профессий».	1	
4	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	
5	Секреты выбора профессии.	1	
6	Склонности и интересы в профессиональном выборе (« хочу»).	1	
7	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	
8	Социальные проблемы труда («надо») Разделение труда. Пр.раб. № 4 «Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический».	1	
9	Содержание и характер труда. Пр.раб. № 5 «Мои возможности, проблемы, и затруднения в выборе профессии».	1	
10	Процесс и условия труда. Пр.раб. № 6 «Письменная работа на тему « Труд в современном обществе» с последующим обсуждением».	1	
11	Социально-психологический портрет современного профессионала.	1	
12	Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности.	1	
13	Классификация профессий. Пр.раб. № 7 «Составление формул профессий».	1	
14	Здоровье и выбор профессии. Контрольная работа по теме: « Путь к самопознанию. Образ « Я» и профессии.	1	
Психические особенности личности – 5 часов.			
15	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1	
16	Темперамент в профессиональном становлении личности. Пр.раб. № 8 «Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в	1	

	конкретных ситуациях».		
17	Ведущие отношения личности и типы профессий.	1	
18	Эмоциональные состояния личности. Пр.раб. № 9 « Самонаблюдение за динамикой настроения».	1	
19	Волевые качества личности. Пр.раб. № 10 «Выполнение упражнений по воспитанию воли».	1	
Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху – 10 часов.			
20	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способности к запоминанию.	1	
21	Способность быть внимательным.	1	
22	Способность оперировать пространственными представлениями.	1	
23	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	1	
24	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.	1	
25	Индивидуальные стили кодирования информации.	1	
26	Индивидуальные стили переработки информации.	1	
27	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Пр.раб. № 11 «Составление индивидуальной программы самовоспитания».	1	
28	Человек в новых социально-экономических условиях.	1	
29	Человек среди людей. Контрольная работа по теме: « Неисчерпаемость человеческих возможностей».	1	
Человек на рынке труда – 5 часов.			
30	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Пр.раб.№ 12 « Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет».	1	
31	Пути получения профессии. Пр.раб. Письменная работа « Мой путь в профессию».	1	
32	Моя профессиональная карьера. Пр.раб. № 13 «Анализ личного профессионального плана».	1	
33	Оценка способности школьников к выбору профессии. Пр.раб. № 14 «Определение способности школьников к выбору профессии».	1	
34	Профконсультационные услуги.	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ занятий	Тема	Количество часов	Примечание.
Познавательные процессы и способности личности – 12 часов.			
1	Типы профессий	1	
2	Матрица выбора профессии	1	
3	Характеристика профессий типа «человек-человек»	1	
4	Характеристика профессий типа «человек-техника»	1	
5	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система»	1	
6	Характеристика профессий типа «человек-природа»	1	
7	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	1	
8	Определение типа будущей профессии по методике Е.А. Климова .	1	
9	Память. Внимание.	1	
10	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	
11	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1	
12	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1	
Психология личности - 4 часа			
13	Типы нервной системы. Темперамент	1	
14	Характер и самооценка. Самоопределение личности	1	
15	Мотивационная сфера.	1	
16	Общение. Конфликты.	1	
Профессиональное самоопределение – 11 часов.			
17	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе (хочу)	1	
18	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе (хочу)	1	
19	Возможности личности в профессиональной деятельности (могу)	1	
20	Возможности личности в профессиональной деятельности (могу)	1	
21	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах (надо)	1	
22	Потребности рынка труда в кадрах	1	
23	Необходимость соотнесения своих желаний со своими возможностями и требованиями рынка труда	1	
24	Выбор профессии на основе самооценки и	1	

	анализа составляющих «хочу» -«могу» -«надо»		
25	Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	1	
26	Мотивационные факторы выбора профессии	1	
27	Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	1	
Подготовка к будущей карьере – 4 часа.			
28-29	Понятие карьеры. Виды карьеры.	2	
30	Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	1	
31	Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования		
Обобщение – 3 часа.			
32	Обобщение изученного материала	1	
33	Итоговое тестирование	1	
34	Построение личного профессионального плана.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Астапова Людмила Николаевна

Действителен с 12.07.2021 по 12.07.2022