

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе примерной программы «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская) под редакцией Н.М. Бгажноковой на основе требований к результатам освоения АООП НОО МКОУ «Александровская СОШ».

Цель программы:

- развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи программы:

- обучение обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания;
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

В соответствии с учебным планом школы для специальных (коррекционных) классов VIII вида на изучение предмета во 2 - 4 классах отводится 2 часа в неделю:

2 класс – 68 часов;

3 класс – 68 часов;

4 класс – 68 часов.

Общее количество часов: 204 часа.

Срок реализации программы - 3 года.

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
С. В. Комарова	Речевая практика	2-4	Издательство «Просвещение»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметные результаты

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в начальной школе.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
формулировка просьб и желаний с	понимание содержания небольших по

использованием этикетных слов и выражений;	объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;	выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;	высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач	участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
	составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **«Аудирование»** включено в программу 2 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинке из двух данных (мишка – миска); выбор картинке по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

2. **«Дикция и выразительность речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной

выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

3. **«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объём словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

4. **«Культура общения»** Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Тематическое планирование
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
2 класс

№ уроков	Тема	Количество часов	Примечание
Школьная жизнь – 6 часов			
1	Добро пожаловать!	1	
2	Игра «Приветствие»	1	
3	Общее настроение ситуации	1	
4	Моделирование мини - диалогов	1	
5	Составление рассказа «День знаний»	1	
6	Беседа «Праздник школы»	1	
Истории о лете – 6 часов.			
7	Истории о лете	1	
8	Игра «Рассказ по кругу»	1	
9	Составление предложений о лете	1	
10	Дополнение предложений с опорой на картинки	1	
11	Истории о прошедшем лете	1	
12	Игра «Копилка вопросов»	1	
Наши любимые сказки – 6 часов.			
13	Наши любимые сказки. Беседа	1	
14	Три поросёнка. Сказка	1	
15	Песенка трёх поросят	1	
16	Коллективное рассказывание сказки	1	
17	Прослушивание аудиозаписи «Три поросёнка»	1	
18	Игра «Живые загадки»	1	
Рассказы о школе – 6 часов.			
19	Расскажи мне о школе	1	
20	Моделирование диалогов «сообщение – уточнение»	1	
21	Помещения школы. Экскурсия	1	
22	Составление рассказа о своей школе с опорой на символы	1	
23	Игра «Угадай, где я был»	1	
24	Моделирование возможных диалогов между братьями	1	
Общение по телефону – 6 часов.			
25	Алло, алло!	1	
26	Моделирование телефонных разговоров.	1	
27	Правила ведения телефонного разговора.	1	
28	Разные модели телефонов.	1	
29	Сигналы телефонной сети	1	

30	Моделирование типового диалога с диспетчером	1	
С днём рождения! - 6 часов.			
31	С днём рождения!	1	
32	Конструирование возможных поздравлений	1	
33	Характер поздравления людей	1	
34	Подарки на день рождения	1	
35	Ролевая игра «День рождения»	1	
36	Составление рассказа о праздновании дня рождения	1	
Дежурство – 8 часов.			
37	Дежурство.	1	
38	Составление рассказа о дежурстве в столовой	1	
39	Диалог между дежурным учеником и работником столовой	1	
40	Ролевая игра «В столовой»	1	
41	Обязанности дежурного по классу	1	
42	Игра «Живое предложение»	1	
43	Обязанности дежурного по столовой	1	
44	Основные обязанности дежурного. Практическое занятие	1	
Мой домашний питомец – 6 часов.			
45	У меня есть щенок	1	
46	Игра – соревнование	1	
47	«Раз вопрос – два вопрос...»	1	
48	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»	1	
49	Игра «Узнай моего питомца»	1	
50	И. Михалков «Щенок»	1	
Наши любимые сказки – 6 часов.			
51	Красная Шапочка. Сказка	1	
52	Проигрывание фрагментов из сказки «Красная Шапочка»	1	
53	Звуковые загадки	1	
54	Коллективное рассказывание сказки	1	
55	Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка»	1	
56	Инсценирование сказки «Красная Шапочка»	1	
Занятия в кружках и секциях – 7 часов.			
57	Я записался в кружок!	1	
58	Моделирование диалога в парах	1	
59	Я тоже занимаюсь в кружке. Беседа	1	
60	Игра «Живое предложение»	1	
61	Занятия в спортивной секции	1	
62	Составление рассказа о занятиях в кружках	1	
63	Я записался в кружок!	1	

Наши любимые сказки – 5 часов.			
64	Кот и лиса. Русская народная сказка	1	
65	Хаврошечка. Русская народная сказка	1	
66	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Русская народная сказка	1	
67	Царевна лягушка. Русская народная сказка	1	
68	Связная речь. Итоговый урок	1	

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

3 класс

№ уроков	Тема	Количество часов	Примечание
Снова в школу! – 5 часов			
1	Снова в школу!	1	
2	А. Шимбаева «Винегрет».	1	
3	Рассказы о летних каникулах.	1	
4	Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1	
5	Игра «Конкурс вопросов рассказчику».	1	
Мы собрались поиграть – 5 часов.			
6	Мы собрались поиграть...		
7	Конструирование диалога-конфликта.		
8	Правила игры «Рыбаки».		
9	Обмен мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?»		
10	Организация игр малой подвижности.		
В библиотеке – 5 часов			
11	В библиотеке.		
12	Игра «Прятки со сказкой»		
13	Отгадывание рисунков загадок.		
14	Составление правил поведения в библиотеке.		
15	В библиотеке. Экскурсия.		
Сказки про Машу - 6 часов.			
16	Маша и медведь (Русская народная сказка).		
17	Маша и медведь. Беседа по картинам.		
18	Три медведя (Русская народная сказка).		
19	Рассказ по кругу. Коллективное рассказывание.		
20	Инсценировка сказок о Маше.		
21	Игра «Живые загадки».		
Отправляюсь в магазин – 5 часов.			

22	Отправляюсь в магазин – беседа.		
23	Рисование возможных вывесок – картинок.		
24	Информация о специализированных магазинах.		
25	Ролевая игра «Магазин».		
26	Экскурсия в магазин.		
Телефонный разговор – 5 часов.			
27	Телефонный разговор		
28	Правила общения по телефону.		
29	Телефон. К. Чуковский.		
30	Телефон. Прослушивание фрагмента аудиозаписи.		
31	Конструирование телефонных диалогов.		
Я – зритель – 5 часов.			
32	Я – зритель.		
33	Игра «Я дарю тебе билет».		
34	Правила вежливого зрителя.		
35	Составление памятки «Секреты вежливого общения».		
36	Игра «Кинотеатр».		
Какая сегодня погода? – 6 часов			
37	Какая сегодня погода?		
38	Составление предложений о погоде по картинкам.		
39	Прогноз погоды.		
40	Обсуждение возможных планов на выходные дни.		
41	Обработка информации о погоде.		
42	Выражение чувств о погоде.		
Снегурочка – 5 часов.			
43	Снегурочка (Русская народная сказка)		
44	Снегурочка. Рассказ с эстафетой		
45	Эпизод сказки		
46	Театрализованное представление сказки «Снегурочка».		
47	Конкурс «Мастер сказки сказывать»		
Весёлый праздник – 6 часов.			
48	Весёлый праздник.		
49	Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов.		
50	Беседа по картинам «Весёлый праздник».		
51	Проигрывание возможных диалогов.		
52	Ролевая игра «Приём гостей».		
53	Конкурсы и развлечения на детском празднике.		
Учимся понимать животных – 6 часов.			
54	Учимся понимать животных.		
55	Беседа о домашних животных.		
56	Обсуждение творческих работ о животных.		
57	Составление правил ухода за домашними животными.		

58	Игра «Вспомни меня».		
59	Моделирование поведения животных.		
Узнай меня! – 9 часов.			
60	Узнай меня!		
61	Игра «Наш портрет».		
62	Интерпретация игры «Светофор».		
63	Работа с иллюстрациями учебника.		
64	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!».		
65	Коллаж «Знакомьтесь: наш класс!».		
66	Лес нашего края. Экскурсия.		
67	Осторожно, водоём! Экскурсия.		
68	Впереди лето!		

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

4 класс

№ уроков	Тема	Количество часов	Примечание
Игры с друзьями – 13 часов			
1	Добро пожаловать!	1	
2	«Прошлым летом».	1	
3	Расскажи мне о своих летних каникулах	1	
4	Для друзей нет выходных	1	
5	Рассказываем о своих друзьях.		
6	Дружим – не дружим.		
7	Наши чувства.		
8	Игра по правилам.		
9	Игра «Молчок».		
10	Твой старший друг. Почему с ним интересно?		
11	Задумчивый разговор.		
12	Вместе в беде и в радости.		
13	Вместе в беде и в радости.	1	
Играем в сказку – 12 часов.			
14	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок».		
15	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок».		
16	Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок».		
17	Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок».		
18	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев».		

19	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев».		
20	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев».		
21	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев».		
22	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты». (Сцены из сказок)		
23	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)		
24	Инсценировка сказки «Бременские музыканты».		
25	Инсценировка сказки «Бременские музыканты».		
Мы писатели – 16 часов.			
26	Книга - лучший собеседник.		
27	Я выбираю книгу.		
28	Моя любимая книга.		
29	В библиотеке.		
30	Мы сказочники.		
31	Мы сказочники.		
32	Составляем сказку.		
33	Составляем сказку.		
34	Я пишу свою сказку.		
35	Я пишу свою сказку.		
36	Мой любимый рассказ.		
37	Составляем рассказ о природе.		
38	Басня.		
39	Мое любимое стихотворение.		
40	Мое любимое стихотворение.		
41	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение.		
Я дома - 6 часов			
42	Мой помощник телефон.		
43	Я у телевизора.		
44	Полезные и вредные телепередачи.		
45	Составь свою телевизионную программу.		
46	Я – помощник.		
47	Современная техника в доме.		
Я за порогом дома – 13 часов.			
48	Знаки- Помощники.		
49	Знаки- Помощники.		
50	Правила дорожного движения достойны уважения.		
51	Правила дорожного движения достойны уважения.		
52	Веселый праздник.		
53	Веселый праздник.		
54	Приглашение.		
55	Приглашение.		
56	Поздравляю!		

57	Поздравляю!		
58	Поздравление ветеранам.		
59	Поздравление ветеранам..		
60	«Знакомство во дворе» .		
Я в мире природы – 8 часов.			
61	Мы друзья или враги природы?		
62	В гостях у леса.		
63	Я на прогулке в парке.		
64	Учимся понимать животных.		
65	Учимся понимать животных.		
66	Здравствуй, лето!		
67	Летом. В поход.		
68	Летние каникулы.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Астапова Людмила Николаевна

Действителен с 12.07.2021 по 12.07.2022