

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ПМО учителей
естественно –
математического цикла
МКОУ «Александровская
СОШ»
Протокол № 1
от «28» августа 2020г.
Руководитель ПМО
Посова М.А. *Посова*

СОГЛАСОВАНО

Заседание методического
совета
МКОУ «Александровская
СОШ»
Протокол № 1
от «29» августа 2020 г.
Зам. директора по УР
Степанова Л.Н. *Степанова*

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 44/1
от «30» августа 2020 г.
Директор МКОУ
«Александровская СОШ»
МО «Братский район»
Астанова Л.Н. *Астанова*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИНФОРМАТИКА»**

(базовый уровень)
для учащихся 5-6 классов

срок реализации 2 года.

Предметная область: «Информатика»

Разработал:
Кривенко Николай
Николаевич учитель
математики –
информатики.

с. Александровка, 2020 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» для обучающихся 5-6 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Александровская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

Цели программы:

Развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм», и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и окружающем мире;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

Учебный предмет «Информатика» реализуется через внеурочную деятельность учебного плана. Рабочая программа «Информатики» для учащихся 5-6 классов рассчитана на 68 часов в соответствии с учебным планом МКОУ «Александровская СОШ»: 5 класс – 34 часа (1 час в неделю), 6 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Используемый УМК:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.	«Информатика»	5-6	Издательство «БИНOM. Лаборатория знаний».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). *Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); *интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.*

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). *Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания* (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. *Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей* (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

5 класс	6 класс
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	
1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; – формулировать – учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: –определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; –обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; –определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; –выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); –выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; –составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); –определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; –описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; –планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; – определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; – выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); – выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

Обучающийся сможет: –определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; –систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; –отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; –оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; –находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; –работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; –устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; –сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	–определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; –отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; –оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; –находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; –работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; –устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; –сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; –свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;	4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: –определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; –анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; –свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным кри-

–оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; –обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; –фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	териям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; – фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самооценки. Обучающийся сможет: –наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.	5. Владение основами принятия решения. Обучающийся сможет: –наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. –соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; –принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет: – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких – предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;	1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет: –подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; –выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; –выделять общий признак двух или нескольких –предметов или явлений и объяснять их сходство; –объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; –выделять явление из общего ряда других явлений; –определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; –вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.	2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; – создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; – резюмировать главную идею текста.	3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; – резюмировать главную идею текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет: – определять свое отношение к природной среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; – выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	4. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет: – определять свое отношение к природной среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.	5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
2. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: –определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; –отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); –представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; –соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; –высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; –принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; –создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с исполь-	2. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

зованием необходимых речевых средств; –использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; –использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; –делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации –непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации – непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет: –целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; –использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов. –группах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	3. Умение совместно в(далее - ИКТ). Обучающийся сможет: – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

Предметные результаты освоения информатики

5 класс

Информация вокруг нас.

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- *сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;*
- *сформировать представление о способах кодирования информации;*
- *преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;*
- *научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;*
- *приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;*
- *для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;*
- *называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;*
- *осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку-основанию классификации;*
- *приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.*

Информационные технологии.

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор»;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
- создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать и форматировать столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;*
- *научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;*
- *сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;*

- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального пользования, найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Информационное моделирование.

Выпускник научится:

- «читать» простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели из различных предметных областей.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, диаграмм;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

5 класс

Раздел «Информационное моделирование»

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Выпускник получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

- *познакомиться с правилами построения данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.*

Раздел «Алгоритмика»

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термин «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд.

Выпускник получит возможность:

- *разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;*
- *исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;*
- *по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;*
- *разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы;*
- *научиться создавать мультимедийную презентацию с гиперссылками; слайды, которые содержат текст, графические изображения;*
- *организовывать непрерывную циклическую демонстрацию презентации;*
- *демонстрировать презентацию на экране компьютера или проектора.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

1. Информация вокруг нас – (16 часов).

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».

Практическая работа №4 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа №14 «Создаем списки».

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа на основе № 160 в рабочей тетради.

Работа с приложением «Калькулятор».

Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений или компьютерный словарный диктант.

2. Информационные технологии – (15 часов).

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово. Предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможные настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст».

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы».

Практическая работа №11 «изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №17 «Создаем анимацию».

3. Информационное моделирование – (3 часа).

Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Диаграммы. Схемы.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

6 класс

1. Информационное моделирование – (22 часа).

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум.

Работа с клавиатурным тренажером

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»

Практическая работа №2 «работаем с объектами файловой системы»

Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»

Практикум на основе №54 и (или) № 55 в РТ

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов»

Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»

Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»

Практическая работа №8 «Создаем графические модели»

Практическая работа №9 «Создаем словесные модели»

Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки»

Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»

Практическая работа №12 «создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

Практическая работа №13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики»

Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья»

2. Алгоритмика – (12 часов).

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм? Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.

Компьютерный практикум.

Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»

Работа в среде (программа kumir) исполнителя Кузнечик

Работа в среде (программа kumir) исполнителя Водолей

Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию»

Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»

Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию»

Работа в среде (программа kumir) исполнителя Чертежник

Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ уро- ка	Тема	Коли- чество часов	Примеча- ние
Информация вокруг нас – 1 час			
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасно- сти и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1	
Информационные технологии – 3 часа			
2	Компьютер – универсальная машина для работы с ин- формацией.	1	
3	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру. ТБ. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».	1	
4	Управление компьютером, приемы управления компь- ютером. ТБ. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером».	1	
Информация вокруг нас – 6 часов			
5	Хранение информации. Тест по теме «Устройства ком- пьютера». ТБ. Практическая работа №3 «Создаём и со- храняем файлы».	1	
6	Передача информации.	1	
7	Электронная почта. Проверочная работа №2 «Инфор- мация и информационные процессы». ТБ. Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой».	1	
8	В мире кодов. Способы кодирования информации.	1	
9	Метод координат.	1	
10	Текст как форма представления информации. Компью- тер – основной инструмент подготовки текстов.	1	
Информационные технологии – 4 часа			
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. ТБ. Практическая работа № 5 «Вводим текст».	1	
12	Редактирование текста. ТБ. Практическая работа № 6 «Редактируем текст».	1	
13	Работаем с фрагментами текста. ТБ. Практическая рабо- та № 7 «Работаем с фрагментами текста».	1	
14	Форматирование текста. ТБ. Практическая работа № 8 «Форматируем текст».	1	
Информационное моделирование – 2 часа			
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. ТБ. Практическая работа № 9 «Создаем про- стые таблицы» (задания 1 и 2)	1	
16	Табличное решение логических задач. ТБ. Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	
Информация вокруг нас – 1 час			
17	Разнообразие наглядных форм представления информа- ции. ТБ. Практическая контрольная работа № 1 «Создание текстовых документов».	1	

Информационное моделирование – 1 час			
18	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере. ТБ. Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».	1	
Информационные технологии – 3 часа			
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. ТБ. Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».	1	
20	Преобразование графических изображений. ТБ. Практическая работа № 12 «Работаем с графическими объектами».	1	
21	Создание графических изображений. ТБ. Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе».	1	
Информация вокруг нас – 8 часов			
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. ТБ. Проверочная работа № 3 «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».	1	
23	Списки – способ упорядочивания информации. ТБ. Практическая работа № 14 «Создаем списки».	1	
24	Поиск информации. ТБ. Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».	1	
25	Кодирование как изменение формы представления информации. ТБ. Практическая работа на основе № 160 в рабочей работе.	1	
26	Преобразование информации по заданным правилам. ТБ. Работа с приложением «Калькулятор».	1	
27	Преобразование информации путем рассуждений.	1	
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.	1	
Информационные технологии – 5 часов			
30	Создание движущихся изображений. ТБ. Практическая работа № 17 «Создаем анимацию».	1	
31	Создание анимации по собственному замыслу. ТБ. Практическая работа № 17 «Создаем анимацию».	1	
32	Выполнение итогового мини-проекта. ТБ. Практическая работа «Создаем слайд-шоу».	2	
33			
34	Итоговая контрольная работа «Информационные процессы и информационные технологии».	1	

6 класс

№ уро- ка	Тема	Коли- чество часов	Примеча- ние
Информационное моделирование – 22 часа			
1	Информатика как наука. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. ТБ. Работа с клавиатурным тренажером.	1	
2	Компьютерные объекты. ТБ. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	1	
3	Файлы и папки. Размер файла. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».	1	
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. ТБ. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (<i>задания 1-3</i>)	1	
5	Отношение входит в состав. ТБ. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (<i>задания 4-6</i>).	1	
6	Разновидности объектов и их классификация. Практикум на основе № 54 и (или) № 55 в РТ.	1	
7	Классификация компьютерных объектов. ТБ. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».	1	
8	Системы объектов. Состав и структура системы. ТБ. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (<i>задания 1-3</i>)	1	
9	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». ТБ. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (<i>задания 4-5</i>)	1	
10	Персональный компьютер как система. ТБ. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (<i>задание 6</i>)	1	
11	Способы познания окружающего мира. Проверочная работа №1 «Объекты и системы» . ТБ. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы».	1	
12	Понятие как форма мышления. ТБ. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (<i>задание 1</i>)	1	
13	Определение понятия. Проверочная работа №2 «Человек и информация» . ТБ. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (<i>задание 2 или 3 на выбор</i>).	1	
14	Информационное моделирование как метод познания. ТБ. Практическая работа №8 «Создаём графические мо-	1	

	дели» (одно из первых двух заданий, задание 3 – дополнительное.		
15	Знаковые информационные модели. ТБ. Практическая работа №9 «Создаем словесные модели».	1	
16	Математические модели. Многоуровневые списки. ТБ. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки».	1	
17	Табличные информационные модели. ТБ. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели».	1	
18	Решение логических задач. Вычислительные таблицы. ТБ. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	1	
19	Графики и диаграммы. ТБ. Практическая работа №13 «Создаем модели – графики и диаграммы».	1	
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Проверочная работа №3 «Информационное моделирование». ТБ. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас».	1	
21	Многообразие схем. Информационные модели на графах. ТБ. Практическая работа №14 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1-2)	1	
22	Контрольная работа №1 «Информационное моделирование». Использование графов при решении задач. ТБ. Практическая работа №14 «Создаем информационные модели» (задания 3,4 и 6)	1	
Алгоритмика – 12 часов.			
23	Что такое алгоритм? ТБ. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы».	1	
24	Исполнители вокруг нас. ТБ. Работа в среде исполнителя Кузнечик.	1	
25	Формы записи алгоритмов. ТБ. Работа в среде исполнителя Водолей.	1	
26	Линейные алгоритмы. ТБ. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию Часы».	1	
27	Алгоритмы с ветвлениями. ТБ. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками».	1	
28	Алгоритмы с повторениями. ТБ. Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию».	1	
29	Исполнитель Чертежник. ТБ. Работа в среде исполнителя Чертежник. Проверочная работа №4 «Алгоритмы и исполнители».	1	
30	Использование вспомогательных алгоритмов. ТБ. Работа в среде исполнителя Чертежник.	1	
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. ТБ. Работа в среде исполнителя Чертежник.	1	
32	Контрольная работа №2 «Алгоритмика».	1	
33	ТБ. Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект».	1	
34	Защита итогового проекта.	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Астапова Людмила Николаевна

Действителен с 12.07.2021 по 12.07.2022