

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Доклад
«Преемственность начального
и основного общего образования
на уроках информатики»

Подготовил учитель
информатики: Бабкина О.Г.

Я веду информатику с 1- 11 классы. Поэтому я не испытываю особых затруднений при проведении уроков в 5 классе. Хотя именно с этим классом мне не просто было работать в начальном звене. Так как в классе существует некоторый процент детей с низкой мотивацией к учебной деятельности. С 1 по 7 класс информатика - это внеурочная деятельность

СЛ.3 Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, то есть умение учиться.

СЛ.4 В соответствии с образовательным Стандартом целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: *личностных, метапредметных и предметных*. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп.

При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией.

Также важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности* (далее ИКТ-компетентности). В соответствии с этим в начальной школе формируется и содержание курса.

В нем условно можно выделить следующие содержательные линии:

- **СЛ.5-6 Основные информационные объекты и структуры.** Вводимые понятия соответствуют основным математическим и информатическим понятиям, которые в свою очередь имеют метапредметный характер и находят свое отражение во всех учебных курсах. К числу таких понятий относятся: бусина (атомарный объект), цепочка (конечная последовательность), мешок (конечное мультимножество), дерево (ветвящаяся структура), таблица.

- **СЛ.7-8 Основные информационные действия и процессы.** Данные действия и процессы имеют метапредметный характер и выполняются детьми в разных учебных дисциплинах, а также при решении практических задач. К числу таких действий относятся: поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, поиск соответствия между объектами – соединение объектов в пары, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции (в том числе программы или алгоритма) и другие.

- **Основные информационные методы.** Данные методы также имеют метапредметный характер и могут использоваться при решении любых задач, в

особенности практических задач, встающих перед ребенком в повседневной жизни. К числу таких методов относятся: метод перебора (полного или систематического), метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и проч.

СЛ.9 С учетом возрастных особенностей младших школьников, все понятия курса вводятся на наглядных и доступных детям графических примерах. Содержание всех понятий раскрывается в ходе решения ребенком большого числа задач. Учебные тексты не предназначены для заучивания, практическая деятельность с объектами всегда предшествует обобщению в виде словесных формулировок.

СЛ.10 ИКТ-компетентность позволяет человеку правильно строить свое поведение в информационной области: искать информацию в нужном месте, воспринимать, собирать, представлять и передавать ее нужным образом. К ИКТ-компетентности относится умение пользоваться источниками информации – справочниками, словарями, энциклопедиями и др.

Так же частью ИКТ-компетентности является коммуникативная компетентность.

СЛ.11 Все уроки делятся на обычные и проектные. На обычных уроках дети работают с учебником и рабочей тетрадью, а в случае компьютерного варианта изучения — ещё и с компьютерными уроками.

СЛ.12 Проекты делятся на компьютерные и бескомпьютерные. В первом случае дети будут выполнять их на компьютере, во втором — будут работать с тетрадью проектов.

СЛ.13 Компьютерную составляющую для курса «Информатика» можно найти на сайте <http://info.seminfo.ru>.

ИКТ-квалификация

В начальных классах практические работы носят больше ознакомительный характер. Где учащиеся получают первичные навыки работы в текстовом и графическом редакторе, редакторе презентаций.

Совместное заполнение базы данных о всех учениках класса при помощи компьютерного ресурса.

Изготовление графического изображения (новогодней открытки) с использованием набора готовых изображений средствами стандартного графического редактора (проект «Новогодняя открытка»).

Изготовление в стандартном редакторе и демонстрация презентации, включающей текст и фотографии (проект «Мой лучший друг»/«Мой любимец»).

Оформление и распечатка собственного текста с помощью стандартного текстового редактора (проект «Наши рецепты»).

Поиск информации на заданную тему в Интернете, подбор и структурирование найденной информации, оформление информации в виде текстового документа с иллюстрациями, распечатка готового документа (проект «Мой доклад»).

СЛ.14 С 5 – 9 класс ученики обучаются по УМК Босовой.

Учебники разработаны в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В них соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования.

Знакомство современных школьников с компьютером происходит в начальной школе, кроме того, определенный опыт работы со средствами ИКТ они получают и вне школьной жизни. Курс информатики в 5–6 классах ориентирован на выпускников начальной школы, получивших пропедевтическую подготовку в области информатики и информационных технологий. В основной школе начинается изучение информатики как научной дисциплины, имеющей огромное значение в формировании мировоззрения современного человека.

СЛ.15 Материал в учебниках изложен так, чтобы не только дать учащимся необходимые теоретические сведения, но и подвести их к систематизации, теоретическому осмыслению и обобщению уже имеющегося опыта. В начале каждого параграфа учебников размещены ключевые слова. Как правило, это основные понятия стандарта, раскрываемые в тексте параграфа. Учебники снабжены навигационной полосой со специальными значками, акцентирующими внимание учащихся на ключевых компонентах параграфов.

СЛ.16 После основного текста параграфа размещена рубрика «Самое главное», которая вместе с ключевыми словами предназначена для обобщения и систематизации изучаемого материала.

СЛ.17 Практически каждый их параграф содержит ссылки на ресурсы сети Интернет. Особенно много ссылок на материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>) и электронного приложения к учебникам (<http://metodist.lbz.ru>), анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным.

Использование ресурсов сети Интернет предполагается и для поиска учащимися ответов на некоторые вопросы рубрики «Вопросы и задания», размещенной в конце каждого параграфа.

Параллельно с изучением теоретического материала осуществляется формирование ИКТ-компетентности учащихся основной школы. С учетом возрастных особенностей ученикам 5–6 классов предложен компьютерный практикум, состоящий из детально разработанных описаний работ. В 5 классе 17 практических работ.

К учебникам этой линии разработаны электронные приложения:

- мультимедийные презентации ко всем параграфам каждого из учебников;

- дополнительные материалы для чтения;
- файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
- интерактивные тесты.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ**, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- **целенаправленному формированию таких общеучебных понятий**, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;**
- **развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.**

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или углубленном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление и обобщение этого опыта.