

Технологическая карта с дидактической структурой урока

1. Ф.И.О. учителя: **Носова Мария Александровна**

2. Класс: **5** Дата: **05.12.2019** г. Предмет **история**.

3. Тема урока: **«Персидская держава «царя царей»**

4. Тип урока: **урок открытия новых знаний и первичного закрепления.**

5. Цель урока: **создать условия для формирования универсальных учебных действий через знакомство с историей Персидской державы.**

6. Задачи:

Личностные:

Способствовать формированию основ социально-критического мышления; помочь развитию коммуникативной компетенции при решении учебно-познавательных задач и работе в группах.

Метапредметные:

Помочь формированию развития логического и исторического мышления; правильного типа читательской деятельности; самостоятельности.

Предметные:

Изучить географическое положение Персии и установить взаимосвязь природы и климата на характер хозяйственной деятельности персов.

Развивать умение самостоятельно работать с учебником, картой, датами.

Планируемые результаты:

Личностные:

Развитие сотрудничества при работе в группах, способствовать привитию навыков критического мышления.

Метапредметные:

Развитие умения получать информацию из учебника, из карты; развитие самоконтроля.

Предметные:

Развитие умения и навыков самостоятельной работы с учебником и картой.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

Индивидуальная, групповая, коллективная.

Основные понятия, изучаемые на уроке:

Государство, держава, сатрапия, «царь царей», «царская дорога», «бессмертные воины».

Дидактическая структура урока (время)	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Вводно-мотивационный момент (3 мин)	Объясняют понятие «держава», определяют тему и содержание урока	Создает проблемную ситуацию. Беседа о слове «держава». Почему Персидская держава существовала долго? – первая проблема. Как она развивалась? – вторая проблема.	О каком государстве мы будем сегодня говорить? Как связаны природно-климатические условия с событиями истории государства? Какие государства завоевали персы, чтобы создать свою империю?		<u>Регулятивные:</u> целеполагание, прогнозирование
Актуализация знаний (3 минут)	Работают по карточкам. Вставляют в текст пропущенные буквы и слова. Самоконтроль.	Учитель выставляет оценки по итогам работы.	Повторим домашнее задание об Ассирийской державе.		<u>Регулятивные:</u> контроль, саморегуляция.
	Начинается игровой момент. Работают с настенной картой. Один ученик от группы показывает страну, реку, море, город.	Учитель выставляет баллы командам.	Развитие картографических умений.		<u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, саморегуляция.
Изучение нового материала (25 мин)	Работа в группах: читают текст, отвечают	Объясняет условия задания, напоминает	Работают с картой учебника и картой	Знакомство с историей завоевания Мидии,	<u>Познавательные (Общеучебные):</u> поиск

на вопрос: какие три великих государства были завоеваны персами. Работают с картой учебника и картой атласа. Находят «свою» страну и показывают её на настенной карте: Лидию, Мидию, Вавилонское царство, Персидскую державу.	правила работы в группе, контролирует работу в группах.	атласа. Находят «свою» страну.	Лидии и Вавилона персами	и выделение необходимой информации. <u>Познавательные (логические)</u> : анализ источников, систематизация полученных знаний.
	Мини-лекция учителя о царе Кире Великом и мотивах завоевания персов.	Прослушать и запомнить информацию о царе Кире.	Знание истории царя Кира.	<u>Познавательные (логические)</u> : систематизация полученных знаний. <u>Личностные</u> : Умение слышать и слушать.
Работа с датами: 553г. до н.э. – завоевана Мидия. 546 г. до н.э. – завоевана Лидия, 538 г. до н.э. – завоёван Вавилон. 525 г. до н. э. – завоёван Египет.	Мини-лекция учителя о трёх великих царствах.	Какое государство подверглось нападению персов раньше других?, последним?	Развивается умение ориентации во времени.	<u>Коммуникативные</u> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать
Рассказ о Дарии I	Знакомство с	Прослушать и	Знание истории	<u>Личностные</u> :

Закрепление нового материала (4 мин)		Персидской державой Дария I.	запомнить информацию о Дарии I.	правления Дария I	Умение слышать и слушать.
	Игра «Да-нет»	Учитель выставляет баллы командам.	Ответить на вопросы.	Закрепят полученные на уроке знания.	<u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. <u>Познавательные:</u> общеучебные
	Исправьте ошибки в тексте.	Подводит итоги игры команд.	Найти скрытые ошибки.	Закрепят полученные на уроке знания	<u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция.
Решение проблемных заданий (2 мин)		Постановка проблемного вопроса	Отвечают почему долго существовала Персидская держава, как она развивалась.	Развивается аналитическое мышление	<u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция.
Домашнее задание (1 мин)	Записывают домашнее задание	Задаёт домашнее задание	Запишете домашнее задание	Закрепят полученные на уроке знания, совершенствуют умение пересказа	<u>Познавательные:</u> общеучебные.
Рефлексия (2 мин.)	Самооценка работы в группе	Организация рефлексии «Волшебная палочка»	Рефлексия настроения		Личностные

План-конспект урока.

1. Организационный момент.
2. Вводно-мотивационный этап.

Учитель создает проблемную ситуацию – активизирует на определение цели и задач урока.

Беседа о слове держава.

Учащиеся поясняют.

Учитель ставит проблемы.

Сегодня вы историки, географы, математики. Задача – изучить историю Персидской державы.

3. Объявление темы, целей и задач урока.

Тема урока: Персидская держава «царя царей». Мы сегодня на уроке будем говорить о том, как сформировалась Персидская держава и какой она была при Дарии I.

Записываем тему урока.

4. Актуализация предыдущих знаний.

Индивидуальная работа по карточке. Самопроверка.

Актуализация картографических умений.

Игровой момент. Представители групп показывают по 4 объекта на настенной карте.

5. А теперь давайте познакомимся с историей создания Персидской державы. Начинается её создание с Кира II Великого (краткая биография Кира). Именно при нём были покорены Лидия, Мидия и Вавилон. Давайте узнаем, как это произошло.

Организация работы в группах.

Сейчас вы будете работать в группах с текстом учебника. Вы найдёте в нём ответ на вопрос какие три великие царства были покорены персами и найдёте их на карте.

6. Делается краткая запись: Лидия+ Мидия+ Вавилонское царство= Персидская держава.

7. Работа с датами:

553г. до н.э. – завоевана Мидия.

546 г. до н.э. – завоевана Лидия,

538 г. до н.э. – завоёван Вавилон.

525 г. до н. э. – завоёван Египет.

Какое государство подверглось нападению персов раньше других?, последним?

8. Рассказ о Дарии I. Знакомство с Персидской державой Дария I.

9. Закрепление нового материала.

Игра «Да – нет».

Исправление ошибок в тексте.

10. Решение проблемных заданий.

11. Оценка работы групп.

12. Подведение итогов урока.

13. Домашнее задание.

14. Рефлексия.

Приложение № 1

Карточка

Вставьте слова и буквы

1. Столицу Ассирии, город _____ называли «логовищем львов», «городом крови».

2. В 8 веке до нашей эры самой сильной в мире была армия царя государства _____.

3. Ассирийцы впервые стали широко использовать в военном деле

к _____у.

4. Для разрушения вражеской крепости ассирийцы применяли т _____н.

5. Если путь войску преграждала река, ассирийцы надували _____ и на них переплывались вплавь.

6. Ассирийские воины были вооружены мечами и топорами из твёрдого металла, его название _____.

7. Ниневия была захвачена и сожжена врагами в _____ году до н.э. Однако, библиотека царя Ассирии по имени _____

не погибла в огне.

Приложение № 2

Исправьте ошибки в тексте
(их не менее четырёх)

1. Древние персы обучали своих мальчиков чтению, письму, игре на музыкальных инструментах.
2. Первые имели дружественные отношения со своими соседями.
3. Сатрапы персидских царей пользовались любовью и уважением многих народов Передней Азии.
4. Их «глаза и уши», или по – другому «сборщики налогов», помогали царю содержать богатую казну.

Приложение № 3

Игра «Да – нет»

1. Двуречье – страна, расположенная в Передней Азии.
2. Клинопись- вид письма в Древнем Египте.
3. В Двуречье – текут реки Тигр и Евфрат.
4. В Египте много леса.
5. В Египте правил царь Хаммурапи.
6. Финикийцы боялись выходить в открытое море.
7. Колонии – это место нового поселения.
8. Библия – это священная книга христиан.
9. Мифы – это сказки о богатырях.
10. Ассирия – имела сильное и хорошо вооружённое войско.
11. Кир был персидским царём.
12. Дарий 1 имел 10 тысяч воинов – смертников.