

Технологическая карта урока

УМК	«Школа России»
Предмет	Русский язык
Класс	4
Учитель	Кривенко Галина Викторовна
Тип урока	Урок закрепления изученного материала
Тема	«Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах»
Цель	Организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности, систематизация знаний о правописании безударные падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.
Планируемый результат	Предметные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение. <i>Коммуникативные УУД</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им . <i>Познавательные УУД</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке .
Основные понятия	Склонение, падеж, безударное окончание
Межпредметные связи	Литературное чтение

Ресурсы: - основные - дополнительные	учебник: В.П.Канакина презентация, карточки для индивидуальной и парной работы.
Организация пространства	Индивидуальная, парная работа

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Этап мотивации к учебной деятельности		
Поздоровались учтиво, Сели все красиво! Долгожданный дан звонок – Начинается урок.	Садятся за парты.	Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания комфортной обстановки. УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Этап актуализации опорных знаний. Этап целеполагания		
2 слайд -Наш урок я хочу начать словами М.В. Ломоносова: «Всем, кто хочет добиться успеха в изучении языка, нужно научиться открывать его тайны». - Вот сегодня мы и продолжим открывать тайны русского языка. 3 слайд	Работают самостоятельно с последующей самопроверкой.	

Девиз нашего урока: «Я смогу». 4, 5 слайд 1. Словарная работа. Прошу записать словарные слова . Первая группа - 1 склонение , 2 группа – 2 склонение. Обл_ко, м_рковка, _сина, м_роз, с_лома, с_бака, вор_н. - По каким признакам вы определили склонение существительных? - Что означает слово мороз? (очень сильный холод, также холодная погода) - А знаете ли вы, что слово происходит от старославянского слова морзь (мерзкий, мёрзнуть) Синонимы Стужа, холод Антонимы жара Фразеологизмы и устойчивые сочетания • Дед Мороз • мороз по коже • мороз стреляет Запишите эти словосочетания, обозначьте ударение в именах существительных, выделите окончания, определите склонение, падеж.	Учащиеся анализируют предложенные словосочетания, распределяя их в группы по падежам. Определяют ударение и делают вывод об окончаниях данных существительных. Высказывают свои предположения относительно темы и задач урока, стараются сформулировать суждения относительно своих личных интересов к изучаемой теме. - Окончания имен существительных в Р. и	Цель: актуализировать учебное содержание, необходимое для восприятия нового материала. УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>); уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>).
---	---	---

6 слайд.

На экране запись:

По узкой улиц. по широкой площад. ехал я
на лошад. .

А потом у маленькой речк. я ехал на овечк. .

— В каком падеже употреблены
существительные (Р.п. и Д. п)

– Что объединяет эти существительные?
(Безударные окончания в родительном и
дательном падежах)

– Сформулируйте **тему нашего урока.**

- Поставьте **цель нашего урока.**

– Как же не ошибиться в написании
безударных окончаний имён
существительных? Какой алгоритм мы
должны помнить?

Слайд 7.

Мы знаем такой алгоритм.

- 1 шаг. Определяю падеж.
- 2 шаг. Ставлю в начальную форму.
- 3 шаг. Определяю склонение.

Д. падежах.

**Цель: правильно писать окончания имен
существительных.**

Самостоятельно формулируют правило
правописания безударных падежных
окончаний существительных. Составляют
алгоритм действий

Цели:

1) Организовать подводящий или побуждающий
диалог по предложенному заданию.

2) Организовать уточнение и согласование темы
урока.

УУД:

личностные (действие смыслообразования,
установление учащимися связи между целью
учебной деятельностью и ее мотивом);
регулятивные (целеполагание, планирование);
логические (анализ, обобщение);
познавательные (постановка и формулирование
проблемы)

• 4 шаг. Пишу окончание - Какое окончание в 1склонении? (во 2 склонении, в 3склонении) - Чем являются в предложении? - Как ещё можно проверить написание безударных окончаний имен существительных? (Подставить слово с ударным окончанием того же склонения)		
3. Этап самостоятельной работы с самопроверкой		
Слайд 8, 9 Подойти к (остановка, озеро); играть на (баян, гармонь); думать о (сестра, жизнь, друг).	Самостоятельно выполняют задание «используя полученные на уроке знания	Цель: совершенствовать навыки учащихся в решении задачи; развивать умения анализировать, обобщать, находить верное решение. УУД: познавательные (проводить сравнение по заданным критериям); личностные (учебно – познавательный интерес к учебному материалу); коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).
Физминутка		
4. Этап включения в систему знаний и повторения.		
Спишите, исправляя ошибки. Объясните орфограммы. Слайд 10, 11 На дорожки снег блестит на солнце. Укутались снежком пушистые ёлочки в	Самостоятельно выполняют задание «Правописание падежных окончаний имён существительных», используя полученные на уроке знания, приобретенные умения и навыки.	Цель: Проверить умение владения алгоритмом правописания безударных окончаний имен существительных. УУД: личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом).

парки. Взаимопроверка На дорожке снег блестит на солнце. Укутались снежком пушистые ёлочки в парке.	- Учатся оценивать себя и одноклассников.	
5 Этап контроля и самоконтроля.		
2. Итоговый тест. (Презентация теста на компьютере) ВЫВОД: 1) У каких имён существительных окончания в Р. и Д. падежах одинаковы? 2) У каких существительных окончания отличаются?	Самостоятельно выполняют задание, используя полученные на уроке знания, приобретенные умения и навыки. - Учатся оценивать себя и одноклассников.	Цель: Организовать усвоение детьми повторение изученного материала , с проговариванием во внешней речи. УУД: Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные</i>). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные</i>).
6. Этап информации о домашнем задании. Этап рефлексии деятельности на уроке.		

1.-Подведём итог нашей работы. –Вспомните, какую цель мы ставили на урок. Смогли мы её достичь? -Чему вы научились сегодня на уроке? -В каких падежах и у существительных какого склонения может быть окончание –е, -и? -Что вы узнали об окончаниях существительных в Р. и Д. падежах? Слайд 12 2.Рефлексия Продолжите предложение: Сегодня на уроке я узнал..... Было интересно..... Было трудно Домашнее задание: повторите алгоритм работы с безударными окончаниями имён существительных и выполните упражнение № 217 (с.116) (задание по сложности выбирают самостоятельно).	- Окончание важная орфограмма в слове. Дети оценивают свой труд на уроке и в какой глубине освоили материал. Устно продолжают предложения.	
---	--	--