

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от « 18» января 2019 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном итоговом проекте (ИИП) выпускников основной школы**

### **1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012г., с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программой ООО МКОУ «Александровская СОШ» Братского района Иркутской области.

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в рамках реализации ФГОС ООО.

**ИИП** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно или под руководством учителя - предметник, классного руководителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Темы ИИП утверждаются на педагогическом совете.

Проект может быть только индивидуальным.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимся составлена программа действий.

### **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Для педагогов: создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### **Задачами выполнения проекта являются:**

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3.Права и ответственность сторон**

*Руководитель ИИП должен:*

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники получения нужной информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работ по итоговому индивидуальному проекту;
- оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта.

*Руководитель ИИП имеет право:*

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к ее выполнению;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

*Обучающийся должен:*

- выбрать тему ИИП;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе;

*Обучающийся имеет право:*

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения ИИП информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

### **4.Организация работы над проектом**

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

**Подготовительный этап** (не позднее октября, 9 класса): выбор темы и руководителя проекта.

**Основной этап** (октябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка

руководителем проекта.

**Заключительный** (2-я неделя марта): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог, руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Контроль и организация работы по ИИП возлагается на заместителя директора по учебной работе в соответствии с должностными обязанностями.

## **5. Формы представления результатов проектной деятельности**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги, путеводители;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты археологических и исторических экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- интервью;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований в различных предметных областях.

## **6. Требования к оформлению ИИП**

### *Общие требования*

**Текст** печатают 12-м размером шрифта, с интервалом 1,5. Отступ от левого края 3см; от правого - 2 см, верхний и нижний - 2 см. Текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А4. **Объем** работы – 10-12 стандартных страниц формата А4 (без учета страниц приложения).

**Титульный лист** (Приложение 2) содержит следующие атрибуты: название учебного учреждения; название работы, год выполнения работы; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и руководителях (фамилия, имя, отчество, должность, место работы). Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

**Содержание** - это вторая страница работы. Она также не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами; после каждого заголовка (введение, название главы, параграф, список литературы или список использованных информационных источников, приложения) указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр»/«страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими.

Страницы работы должны быть пронумерованы, включая и приложения; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 3 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы.

Каждый новый раздел работы (план, введение, раздел/глава, заключение, литература,

приложения) должны начинаться с новой страницы.

После названия темы, подраздела, главы, параграфа (и таблицы, рисунка тоже) точка не ставится. Размер абзацного отступа («красная строка») должен быть равен пяти знакам (или 1-1,5 см). В заголовках не допускается разрыв слова. Текст **форматируется** «по ширине».

Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу. Это требование распространяется и на оформление таблиц, диаграмм, карт, графиков, рисунков. При авторском выполнении делается ссылка на источник цифровых данных.

Количество источников литературы для работы в любом случае не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборник, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упоминаемым в списке литературы и 2, и 3 раза, если использованы в работе 2-3 статьи разных авторов из одного сборника.

### **Структура работы:**

Введение

Основная часть (описание работы)

Заключение

Литература

Приложение

### ***Требования к оформлению каждой структурной части***

#### **1. Введение**

Введение является важной составной частью каждой работы, и следует тщательно проработать в нем каждую строку. Во введении представляется обоснование работы (выявление проблемы, степень ее изученности). Введение обычно отражает следующую логику рассмотрения текста:

**Актуальность** темы работы - почему важно исследовать эту тему: чем она значима для текущего момента, для современной ситуации.

**Постановка проблемы** - в чем выражается какое-либо **противоречие**, **обозначается отсутствие** какой-либо информации и одновременно потребность в ней.

**Разработанность** исследуемой проблемы - то есть обзор литературы по данному вопросу.

**Цель** - то, что **предполагается получить** по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности.

Основные **задачи** отражают последовательность достижения цели; то есть задачи - это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат (**проанализировать** литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить).

- Целей не может быть много - классическим считается наличие одной или двух целей. К каждой цели должно быть представлено не менее трех задач.

- Методы решения основных задач - те способы деятельности, которыми будет пользоваться учащийся, чтобы разрешить поставленные задачи и получить намеченный результат. Количество используемых методов в ученических работах обычно также невелико от одного до трех.

Объем введения составляет 1-2 страницы.

#### **2. Основная часть (описание работы)**

Основной текст работы раскрывает основное содержание, он разделен на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы. Части текста (разделы) отражают этапы работы. Следует помнить, что деление на главы возможно лишь при условии наличия в каждой главе двух и более параграфов, каждый из которых содержит, в свою очередь, не менее 1-2 страниц текста. То есть в целом объем должен составлять, как минимум, 6 страниц.

Название раздела/главы/параграфа должно быть выделено шрифтом иной величины (большей, чем основной текст). В конце каждой структурной части основного текста (т.е.

раздела/главы/параграфа) автором работы должен быть сформулирован вывод. Специально в тексте вывод ничем не оформляется, кроме расположения - он находится в последнем абзаце текста.

Таблицы, графики, диаграммы. Расположение данных в форме таблиц является одним из наиболее эффективных средств их подготовки для сравнения и оценки. Главная цель составления таблицы - сжатое представление и систематизация данных. Соответственно, любое значительное (10 пунктов и более) перечисление лучше представить именно в виде таблицы. Не должно быть более 1-2 таблиц (и перечислений) на одной странице, таблицы не могут располагаться подряд, друг за другом, без разделяющего их текста.

Те таблицы, которые имеют большой объем, переносятся в приложение. Анализ этих таблиц проводится со ссылкой на приложение.

### **3. Заключение**

Основная задача **заключения** - показать, что поставленная цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен. Основной результат должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы. Основной результат работы должен быть четко сформулирован. В заключении также приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения и другие важные выводы.

Объем заключения: 1-2 страницы.

### **4. Литература**

Список литературы завершает работу. Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал автор непосредственно в процессе проведения учебно-исследовательской работы. Важно наличие работ последних лет издания и статей из научных журналов.

Заголовок этого раздела формулируют на практике по-разному: литература, список литературы, список информационных источников и т.д.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 - 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1.-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

### **5. Приложение**

В работе могут иметь место приложения - это материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки темы. К ним относятся следующие материалы:

различные положения, инструкции, копии документов;

схемы, графики, диаграммы, таблицы, которые нецелесообразно размещать в тексте, так как они несут прикладной или иллюстративный характер (или превышают объем 0,5 страницы);

бланки опросов, тестов и систематизированный материал по ним;

иллюстративный материал, в том числе и примеры, на которые имеется ссылка в тексте и пр.

Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки. В тексте работы должна быть ссылка на каждое приложение

### **7. Требования к защите проекта**

Цель организации публичной защиты проектов:

создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;

интеллектуальное и творческое развитие учащихся;

поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;

приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,

расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

1. Защита ИИП проводится в ходе «Школьной научно-практической конференции».
  2. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить администрация образовательного учреждения, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.
  3. Процедура защиты состоит в 6-10-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
  4. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.
  5. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «Проект не защищен, Проект защищен, Проект защищен с отличием» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.
  6. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.
- Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. (Приложение 1).

## **8. Подготовка презентации к защите ИИП**

Презентация ИИП представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация ИИП содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта. Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты ИИП служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

## **9. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта**

1. ИИП учащегося оценивается в соответствии с критериями, учитывающими способности обучающихся к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, регулятивных и коммуникативных действий.

ИИП оценивается руководителем проекта (по критериям 1-7), результат оценивания предоставляется в комиссию по защите ИИП не менее чем за неделю до установленного дня защиты проекта.

В день защиты ИИП он оценивается комиссией (по критериям 8-13). Полученные баллы

суммируются и принимается решение о результатах по выполнению обучающимся ИИП.

#### **10.Порядок хранения и использования ИИП**

ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в библиотеке в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.

В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.

О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы.

| <b>Критерии оценки ИИП</b>   |              |
|--|--------------|
| <b>Часть 1 (оценивается руководителем проекта)</b>   |              |
| <b>Критерий 1.</b> Поиск, отбор и адекватное использование информации  | <b>баллы</b> |
| Работа содержит <b>незначительный объем</b> (менее 5) подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>   | 1            |
| Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b>   | 2            |
| Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников   | 3            |
| <b>Критерий 2.</b> Постановка проблемы   | <b>баллы</b> |
| Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза (ведущая идея) <b>отсутствует. План действий фрагментарный.</b>   | 1            |
| Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (ведущая идея), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>                                | 2            |
| Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (ведущая идея), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы                                      | 3            |
| <b>Критерий 3.</b> Постановка цели, планирование путей ее достижения   | <b>баллы</b> |
| <b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>   | 1            |
| Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b>                         | 2            |
| Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности                             | 3            |
| <b>Критерий 4.</b> Актуальность и значимость темы проекта  | <b>баллы</b> |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>   | 1            |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>   | 2            |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.                        | 3            |
| <b>Критерий 5.</b> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе  | <b>баллы</b> |
| Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1            |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную</b>   | 2            |

|   |              |
|---|--------------|
| заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>  |              |
| Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта   | 3            |
| <b>Критерий 6.</b> Глубина раскрытия темы проекта   | <b>баллы</b> |
| Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>   | 1            |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>   | 2            |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>   | 3            |
| <b>Критерий 7.</b> Соответствие требованиям оформления письменной части   | <b>баллы</b> |
| Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру  | 1            |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении  | 2            |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами Часть 2 (оценивается на защите комиссией)</b>  | 3            |
| <b>Критерий 8.</b> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада   | <b>баллы</b> |
| Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно, дано сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов   | 1            |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте   | 2            |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы                                     | 3            |
| <b>Критерий 9.</b> Использование средств наглядности, технических средств   | <b>баллы</b> |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации  | 1            |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2            |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы                   | 3            |
| <b>Критерий 10.</b> Соблюдение регламента защиты ( <b>не более 10 минут</b> ) и степень воздействия на аудиторию  | <b>баллы</b> |
| Автору не удалось <b>уложиться в регламент</b>  | 0            |
| Автору удалось уложиться в регламент  | 2            |

|   |       |
|---|-------|
| <b>Критерий 11. Степень воздействия на аудиторию</b>                              | баллы |
| Автору не удалось заинтересовать аудиторию  | 0     |
| Автору удалось заинтересовать аудиторию   | 2     |
| <b>Критерий 12. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>            | баллы |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте;               | 1     |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте;               | 2     |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте;               | 3     |
| <b>Критерий 13. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b> | балл  |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может           | 1     |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает      | 2     |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на                 | 3     |

**Полученные баллы переводятся в соответствии с таблицей**

|                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| Менее 13 баллов     | Проект не защищен         |
| От 13 до 30 баллов  | Проект защищен            |
| От 30 баллов и выше | Проект защищен с отличием |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БРАТСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Итоговый индивидуальный проект  
«Пищевые добавки в йогуртах»

Направление: \_\_\_\_\_

Выполнил(а):

Иванова Дарья Андреевна,  
ученица 9 класса

Руководитель:

Астапова Людмила Николаевна,  
учитель биологии и химии

с. Александровка, 2019 г

**Основное содержание электронной презентации:*****1 слайд - титульный***

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- название цикловой комиссии;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

***2 - 3 слайд - ВВЕДЕНИЕ***

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- Актуальность
- Цели и задачи проекта
- Объект проекта
- Предмет проекта
- Период проекта

***4- 8 слайды (основная часть)*** - непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

***9-10 слайд (ВЫВОДЫ)***

- итоги проделанной работы  
- основные результаты в виде нескольких пунктов обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

**Памятка для руководителей  
и авторов-исполнителей проектов**

*Уважаемые руководители и авторы-исполнители проектов, просим внимательно отнестись к требованиям, которые предъявляются к проектам на этапе оценивания.*

1. Выбор темы:
  - актуальность и важность темы;
  - научно-теоретическое и практическое значение;
  - интерес для слушателей;
  - обоснованность возможности использования материалов проекта другими людьми в практической деятельности (возможно, в повседневной жизни или конкретных жизненных ситуациях), т.е. *полезность проекта для практики*;
  - степень освещённости данного вопроса в литературе.
2. Целеполагание:
  - ясность и чёткость формулирования целей и задач;
  - реальность (достижимость) поставленной цели и задач;
  - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
3. Планирование, определение последовательности и сроков работ.
4. Описание проведения проектных работ или исследования:
  - аргументированность и описание способов получения данных, доказательства их достоверности с описанием проверки и уточнения;
  - ясность, точность, научность языка описания полученных в ходе исследования данных;
  - соответствие оформления результатов работ замыслу проекта и целям исследования;
  - соответствие формы работы содержанию;
  - текст теоретической части должен быть написан в неопределённом наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
  - научность и литературность языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, выразительность и богатство словарного и грамматического строя речи.
5. Культура оформления: аккуратность, наглядность (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.); соблюдение принципа необходимости и достаточности изобразительных средств.