

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Александровская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Александровская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Александровская СОШ»
(протокол от 25 марта 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Александровская СОШ»
Астапова Л.Н.
29 марта 2021 г. №25

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения
«Александровская СОШ»
муниципального образования «Братский район»
за 2020 год

с. Александровка, 2021



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Аналитическая часть	
1.1 Общие сведения об организации	5
1.2 Оценка образовательной деятельности	6
1.3 Оценка системы управления организацией	17
1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
1.5 Оценка организации учебного процесса	27
1.6 Оценка востребованности выпускников	29
1.7 Оценка качества кадрового обеспечения	30
1.8 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
1.9 Оценка материально-технической базы	36
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
2. Результаты анализа показателей деятельности	
2.1 Показатели деятельности МКОУ «Александровская СОШ» Братского района Иркутской области в 2020 году	45
2.2 Выводы	49

ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Александровская СОШ» Братского района Иркутской области (далее – МКОУ «Александровская СОШ»), а так же подготовка отчета о результатах самообследования за 2020 год.

Согласно законодательству порядок проведения самообследования образовательной организации и показатели её деятельности устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и реализована следующими нормативными правовыми актами:

1. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

2. Приказом министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»;

3. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменением от 15.02.2017г.)

4. Постановлением мэра Братского района от 29.12.2017г. № 725 «О функциях и полномочиях Управления образования администрации муниципального образования «Братский район» и сети подведомственных Управлению образования администрации муниципального образования «Братский Район» образовательных организаций», в целях установления единых требований к составлению отчета о результатах самообследования;

5. Приказом МКОУ «Александровская СОШ» от 11.01.2021г. № 02 «О проведении самообследования».

6. Приказом директора утверждена программа самообследования школы и создана комиссия для проведения самообследования в следующем составе:

Председатель рабочей группы – Степанова Лариса Николаевна, заместитель директора по учебной работе.

Члены рабочей группы:

1. Терен Т.И. – заместитель директора по воспитательной работе;
2. Пилуева Н.Ф. – секретарь школы;
3. Федулова А.А. – учитель начальных классов;
4. Носова М.А. – руководитель ШМО;
5. Астапова И.Л. – учитель русского языка.

Программа проведения самообследования
МКОУ «Александровская СОШ»

Раздел отчета	Ответственный
1.2 Оценка образовательной деятельности	Степанова Л. Н., заместитель директора по учебной работе
1.3 Оценка системы управления организацией	Терен Т.И. – заместитель директора по воспитательной работе
1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	Степанова Л. Н., заместитель директора по учебной работе
1.5 Оценка организации учебного процесса	Степанова Л. Н., заместитель директора по учебной работе
1.6 Оценка востребованности выпускников	Федулова А.А. – учитель начальных классов
1.7 Оценка качества кадрового обеспечения	Пилуева Н.Ф.– секретарь школы
1.8 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	Астапова И.Л. - учитель русского языка
1.9 Оценка материально-технической базы	Носова М.А. - руководитель ШМО
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Терен Т.И. – заместитель директора по воспитательной работе
2. Показатели деятельности ОО, подлежащие самообследованию	Степанова Л. Н., заместитель директора по учебной работе

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Основные выводы и предложения комиссии, по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 04 от 25 марта 2021г).

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Александровская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Александровская СОШ»)
Руководитель	Людмила Николаевна Астапова
Адрес организации	665741, Иркутская область, Братский район, с. Александровка, ул. Набережная, 16
Телефон, факс	89086605605
Адрес электронной почты	aleksanshkola@yandex.ru
Адрес сайта	https://alex.irkutschool.ru
Учредитель	АМО «Братский район» Управление образования
Дата создания	1926 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 7885, серия 38ЛО1 №0003104
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.12.2014 №2702 серия 38 АО1 №000766; срок действия: до 26.12.2026 года

Основным видом деятельности МКОУ «Александровская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую в рамках пятидневной рабочей недели.

1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Режим занятий осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком <https://alex.irkutschool.ru/sveden/education>

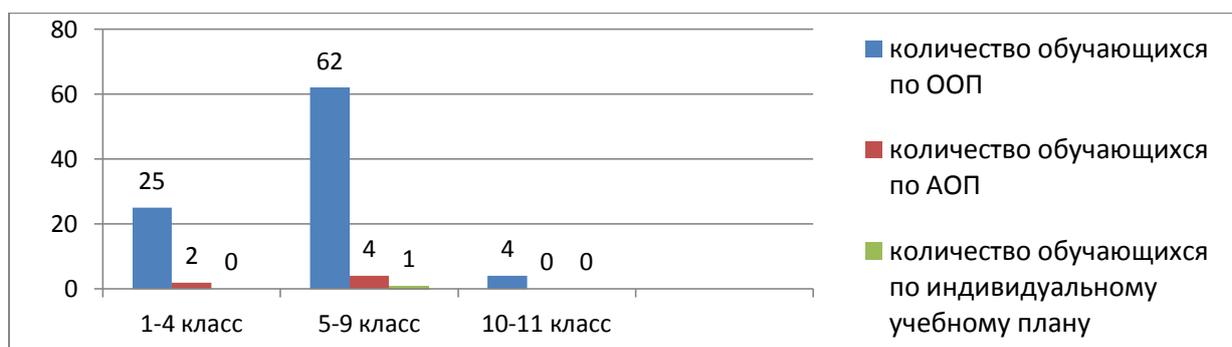
В первый класс принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

В школе обучалось 7 детей с ОВЗ, из них 1 ребенок – инвалид, 5 – нарушение интеллекта (легкая умственная отсталость), 1- ЗПР.

Для всех обучающихся установлена пятидневная учебная неделя. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ. 100% обучающихся заняты во внеурочное время.

Диаграмма 1

Количество учащихся по уровням образования



Для получения детьми доступного качественного образования, соответствующего их возможностям и сохранения единого образовательного пространства, на основании Примерного положения об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Иркутской области (письмо Министерства образования Иркутской области от 03.12.2010г. №55-37-12230/10) в школе созданы классы инклюзивного обучения - 4,5,6,7,8 классах. Ввиду малочисленности обучающихся, занимающихся по АОП, их обучение осуществлялось в массовом классе по учебным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предоставление образовательных услуг ребенку-инвалиду определяет следующую структуру:

По медицинским показаниям, на основании справки МСЭ-2013 №2935203, рекомендаций оформленных в индивидуальной реабилитационной карте №428 к акту освидетельствования №516.33.38.2015 от 30.07.2015 в МКОУ «Александровская СОШ» организовано обучение одного ребёнка - инвалида (диагноз - сахарный диабет) в 8 классе с использованием обычной образовательной программы при соблюдении специального режима учебного процесса. Учебная нагрузка снижена на 30%, что составляет в день 1,8 часа, с предоставлением дополнительного выходного дня в субботу. Объем изучаемого материала 70%.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Платных услуг школа не предоставляла.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 учебном году пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий на бумажных носителях (70%).

Не смотря, на все сложности, учителями были освоены федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа ЯКЛАСС, Skysmart.

№	Используемый ресурс дистанционного обучения (ДО)	Уровень обучения		
		1 – 4 классы**	5 – 8 классы**	9 – 11 классы**
1.	Использование цифрового ресурса (с указанием ресурса) ЯКЛАСС	+6	+11	+3
	Интерактивная рабочая тетрадь https://edu.skysmart.ru	0	+8	+11
2.	Использование «Кейс - портфеля» (бумажный ресурс)	+15	+19	0
3.	Смешанная форма https://cifra.school/topics/math/6/?complexity=0	+6	+15	+3

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом,

основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитательная цель нашего образовательного учреждения — воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного
- уровня.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации
- учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

формированию у детей нравственной и правовой культуры;

- Продолжать развитие и активизацию деятельности школьного ученического самоуправления;
- Продолжать активную работу с подростками, состоящими в «группе риска», на учете ВШУ.

Воспитательная работа - это часть (подсистема) учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- школьное ученическое самоуправление;
- социальный педагог;
- система дополнительного образования.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;

- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- творческую;
- коммуникативную;
- досуговую;
- общественно-организаторскую;
- профориентационную

Воспитательная работа в школе в 2019– 2020 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и концепцией воспитательной системы школы, в которых учитывается единый целостный процесс воспитания и обучения. Конвенция ООН о правах ребёнка. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется **учебному процессу**, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели и т.п.).

Другая подсистема воспитательной системы – **внеклассная и внеурочная деятельность** учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - **дополнительное образование** (кружки).

Четвёртая подсистема – **семья, социум**.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Воспитательная работа велась в тесном сотрудничестве с педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, инспектором КДН, родителями обучающихся. Исходя из цели воспитательной работы школы,

классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: КТД, патриотическое воспитание, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями, формирование ЗОЖ, профилактическая работа.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020-2021 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. В период с 19.10.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществляется в дистанционном формате.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий.

Наиболее интересными из открытых мероприятий стали новогодний утренник и вечернее представление, День Матери, Масленица, на хорошем уровне проходят информационные линейки.

Все классные *руководители* проводили классные часы (один раз в неделю), принимали участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам). Однако большинство мероприятий были запланированы как общешкольные, а хотелось бы, чтобы классные руководители проявляли собственную инициативу.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время (93% учащихся посещают кружки), организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Продолжена работа школьного коллектива по **военно-патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященных Дню Мира, Дню победы в ВОВ, Дню памяти жертвам Беслана, памятных дат истории России. Проведены конкурсы рисунков и плакатов, выпущены тематические газеты, приняли участие в муниципальном челендж-марафоне, посвящённом 75-летию Победе.

В школе работал музей, проводилась работа по систематизации и обновлению музейных экспонатов и выставок.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **физкультурно-спортивного направления** деятельности школы. Цель: укрепление здоровья, вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом, развитие всесторонне гармонично развитой личности, выявление талантливых детей.

Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «Жизнь без наркотиков», дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

В течение очного обучения в 2020 году было проведено 6 крупных мероприятий с включением спортивных соревнований: Всероссийская олимпиада школьников (дистанционный формат два тура), неделя ОБЖ и физической культуры, в рамках которой были организованы Смотр песни и строя, соревнования по сборке, разборке автомата и стрельба из пневматической винтовки, игровая программа «Юные защитники» для начальной школы классный руководитель 2 класса, военизированная эстафета (100% участие). Президентские игры и состязания школьного уровня.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в программе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках месячника «Здоровое поколение» классными руководителями проведены классные родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеofilмов, участие в акциях «Мир без наркотиков»

В течение 2020 учебного года учащиеся принимали участие в творческих выставках и конкурсах рисунков согласно плану образовательного учреждения.

Работа с родителями.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные всеобучи проводятся с частотой один раз в полугодие.

Родители привлекаются к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

Родители учащихся начальной школы активно участвовали в школьной жизнедеятельности.

В каждом классе действует **родительский комитет**, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах,

привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в школе проводятся **индивидуальные консультации** для родителей учителями-предметниками.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико - педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы составлен социальный паспорт школы.

Таблица 1

<u>Всего семей – 67</u>	<u>Всего детей – 91</u>	<u>Образовательный уровень родителей:</u>
Из них:	Из многодетных семей –	Высшее образование – 10(8%)
Многодетные семьи – 18(27%)	35(38%)	Среднее – 41(34%)
Неполные семьи – 26(39%)	Из неполных семей – 32(35%)	Средне – специальное – 44 (37%)
Семьи с низким материальным уровнем – 20(30%)	Из малообеспеченных – 27(30%)	Средне – техническое – 4(3%)
Неблагополучные семьи – 3(4%)	Из неблагополучных – 5(5%)	Основное – 19 (16%)
	Опекаемых – 1 (1%)	Начальное – 1(1%)
	Дети – инвалиды – 1 (1%)	Пенсионеры – 6 (5%).

Сравнивая с прошлыми годами численность неблагополучных семей снижается, количество многодетных семей увеличивается.

На профилактическом учете в МУ МВД России «Братское» состоящих семей нет.

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН ОП № 5, членами родительского комитета, фельдшерами ФАП с. Александровка и д. Худобок постоянно посещаются неблагополучные семьи, опекаемые семьи, состоящие на внутришкольном учёте, в «Группе риска». Составляются акты обследования.

Ежегодно временно трудоустраиваются учащиеся 8-11 классов от Центра занятости населения в свободное от учёбы время. В этом году «Трудовой отряд» от Центра занятости населения приняты на два периода: с 01.06.2020 г. в количестве 6 учеников.

Ежемесячно оформлялся отчёт по бесплатному питанию, вёлся ежедневный контроль. На сентябрь бесплатное питание получали 65(71%) учеников, из них 25 учеников начальной школы (100%) питается бесплатно.

Профилактическая работа.

Состоящих на внутришкольном учёте обучающихся нет.

В «Группе риска», по данным классных руководителей - 17 учеников, поставленные классными руководителями, в прошлом году состояло 18 учеников.

В течение года проведены девять заседаний Совета профилактики правонарушений учащихся. На заседании присутствовали: администрация

школы, классные руководители, соц. педагог, родители учащихся, инспектор ОДН ОП № 5 МУ «Братское», региональный специалист отдела молодёжной политики МО «Братский район.

Дополнительное образование

Совместно с классными руководителями, с педагогами дополнительного образования ведётся вовлечение учащихся в кружки, занятия внеурочной деятельности. По сравнению с прошлыми годами занятость учащихся в кружках повысилась на 20 %. Ученики посещают кружки от МКУ ДО «ДДТ» «Акварелька»(35 учеников), «Успех»(38 учеников), «Растениеводство» (56 учеников), «Юность» д. Худобок(14 учеников), тестопластика «Мукосолька» д. Худобок(5учеников).

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в очном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Ежемесячно обновлялась информация на стенде «Здоровье». Наркопоста.

С сектором ученического самоуправления «Здоровье» ежемесячно проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся с 1-11 классы.

В течение года проведены пять областных профилактических недель: «Будущее в моих руках», «Неделя добра», «Независимое детство», «Мы за чистые лёгкие», «Здоровая семья». Во время недель проводились воспитательные мероприятия, в которых были задействованы учащиеся и педагоги всей школы.

В течение года выпущено буклетов и памяток на различные темы: «Подросток и наркотики», «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Как повысить самооценку ребёнка», «Профилактика диабета»

Программа «Лето – 2020»

Программа «Лето – 2020» из-за пандемии не была проведена

Вопрос занятости детей «группы риска» в каникулярное время постоянно стоял на контроле классный руководителей и социального педагога.

Профилактическая работа по ПДД

В течение 2020 года в школе осуществлялась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель работы - воспитание у обучающихся культуры поведения на улице, в транспорте, обучение ПДД.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях в Братском районе свидетельствуют о том, что работа по данному направлению актуальна в любое время года. Организация работы по профилактике ДДТТ строится в соответствии с районной целевой программой.

В соответствии с планом работы школы на учебный год издан приказ о проведении месячника безопасности дорожного движения «Безопасное колесо», разработан и утвержден директором школы план месячника.

Ежегодно разрабатываются маршруты безопасного движения ребенка в школу и обратно домой. В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе имеется кабинет с богатым методическим, иллюстративным, дидактическим материалом. Ведется информационная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, имеется уголок по пропаганде правил дорожного движения (фойе 1 этажа).

На базе школы реализуется 10-часовая программа по ПДД – прохождение программы – 100%, у обучающихся 1 – 4 классов введён факультатив по ПДД.

Учащиеся активно принимали участие в мероприятиях различного уровня по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В школе проведён конкурс рисунков «Мой друг - светофор» среди обучающихся 1 – 7 классов, приняли участие 54 обучающихся (76% учеников 1 – 7 классов), обучающиеся 8 – 11 классов готовили агитационные плакаты, где отразили статистику по ПДД. Обучающаяся 3 класса стала призёром муниципального конкурса рисунков

На протяжении всего года обучения классные руководители проводили инструктажи учащихся по ПДД: правила поведения на дорогах в осеннее, зимнее, весеннее, летнее время; правила поведения велосипедистов.

На базе школы работает кабинет по ПДД, в котором сосредоточен огромный методический, раздаточный, наглядный материал, имеется разметка перекрёстка, где отрабатываются навыки безопасного движения на уроках ОБЖ, во внеурочной деятельности.

В рамках национального проекта, направленного на развитие сельских территорий и улучшение качества жизни жителей села, связанные с развитием села нами был разработан социально-образовательный проект «Живи, село!»

В ходе проекта было облагорожено обелиск, находящийся в центре села: обкошена территория, посажены саженцы, выложен тротуарной плиткой. Спилена поросль акации, вырублены высокорослые деревья и кустарники. Участие в реализации проекта приняли 23 человека (сотрудники школы). В связи с эпидемиологической ситуацией все мероприятия по реализации проекта с апреля 2020 г. по октябрь 2020 г. выполняли сотрудники школы.

В рамках проекта провели следующие досуговые мероприятия:

Открытие обновлённого обелиска, посвящённого Дню белых журавлей, с привлечением ветеранов труда района.

Самым ярким мероприятием стала сельскохозяйственная выставка-ярмарка «Александровская Осень», которая сплотила всех жителей села и организации, работающие на территории Братского района.

Реализация данного проекта способствовала вовлечению широких масс местного населения, от молодежи до лиц пенсионного возраста, в решение вопросов местного значения, пробуждению активности широких масс населения. Совместная работа граждан способствовала дальнейшей консолидации местного сообщества.

Учащимися школы производится постоянная уборка детской площадки, обелиска и центральной площади села. Взрослым населением поддерживается должный санитарный порядок на сельском кладбище и на прилегающей к селу территории.

Мероприятия по проекту освещались в газете «Тангуйский вестник», размещена на официальном сайте МКОУ «Александровская СОШ», в соц.сетях Одноклассники в группе «Тангуй FOREVA».

1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Директор Учреждения является руководителем, назначенным органом местного самоуправления муниципального образования «Братский район».

Непосредственное управление педагогическим процессом реализуется директором школы через заместителей и заведующей хозяйством.

МКОУ «Александровская СОШ» органами коллегиального управления школы являются: общее собрание, педагогический совет, общешкольное родительское собрание. Действует профессиональный союз работников.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное

управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы <https://alex.irkutschool.ru> регулярно размещается необходимая информация.

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательным процессом, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными методическими объединениями, а также рабочими группами и временными творческими коллективами, созданными по определенным проблемам; отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы.

Таблица 2



Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога, ряда общественных форм (Совет старшеклассников, Совет профилактики и пр.)

Службы материально-технического обеспечения и безопасности возглавлялись заведующей хозяйством.

Координация деятельности административного аппарата осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения.

Участие сотрудников, обучающихся и их родителей в управлении школой осуществлялось через Общее собрание работников школы, органы детского самоуправления и Общешкольное родительское собрание. Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе школы и Положениях.

Управление осуществлялось на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет приводить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имела не усредненный, а индивидуально-личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперёд каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля являлись:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

- анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности; выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

План ВШК включал в себя контроль над основными направлениями работы школы:

- состояние преподавания учебных дисциплин;
- уровень компетенций обучающихся;
- контроль над выполнением учебных программ;
- выполнение санитарно-гигиенических норм;
- итоговая и промежуточная аттестация;
- работа со школьными документами;
- внеклассная работа;
- методическая работа;
- инновационная деятельность;
- исполнение нормативных документов;
- организационно-педагогические мероприятия;
- аттестация;
- работа с родителями.

В течение года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям. Анализ информации по данному направлению приведен в соответствующих справках.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

Организация работает по ранее заключенным Договорам о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников к условиям школьной жизни (ДООУ «Тополёк» с. Александровка), психолого-педагогическая поддержка и сопровождение школьников специалистами центра, консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания (Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Радуга»), приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности учащихся, создание условий для выявления и

развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника (Дом детского творчества г. Вихоревка).

В 2020 году вопросы методического обеспечения реализации основных образовательных программ и совершенствования образовательного процесса рассматривались на заседаниях школьных методических объединений. В школе действовало 3 объединения: естественно-математического цикла, учителей начальных классов и филологии, классных руководителей. Руководителями ШМО являлись опытные учителя.

Школьными методическими объединениями решались вопросы введения ФГОС СОО, дистанционного обучения в связи с пандемией, календарно-тематического планирования по предметам, реализация системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке, во внеурочной деятельности в формате дистанционного обучения.

Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы.

Самообследование системы управления школы показало, что в МКОУ «Александровская СОШ» управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и собственных уставных положений на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2017–2020 годы

Таблица 3

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	92	96	99	91
	начальная школа	38	30	27	25
	основная школа	47	59	64	62
	средняя школа	7	7	8	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	2	0	-
	начальная школа	3	1	0	–
	основная школа	1	1	0	–
	средняя школа	0	0	0	–
3	Не получили аттестата:	0	0	0	
	об основном общем образовании	0	0	0	–
	среднем общем образовании	0	0	0	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	1	0	
	в основной школе	1	2	0	–
	средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1, ЛУО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1, ЛУО)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с интеллектуальными нарушениями – 5 (5%);
- с задержкой психического развития - 1 (1%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Созданы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Школа продолжает реализацию рабочих программ «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2019 году. С сентября 2020 году Школа реализует в 5 классе рабочую программу «Второй иностранный язык: «французский».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Таблица 4

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	6	31,5	1	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 18 процента (в 2019 был 13,3%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на уровне 2019 года.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Таблица 5

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	9	8	89	0	0	0	0	0	0	1	11	0	0
6	14	11	77	3	21	0	0	0	0	3	23	0	0
7	18	18	100	5	28	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	2	22	1	11	0	0	0	0	0	0
9	12	10	83	3	25	0	0	0	0	2	17	0	0
Итого	62	56	90	13	21	1	1	0	0	6	9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 18 процента (в 2019 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 2%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

– организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

– совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2018-2019 году до 79 процентов в 2019-2020 году.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020-2021 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

В 2020-2021 учебном году все выпускники основной школы поступили в колледжи, поэтому 10 класс отсутствует.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остались стабильными 100% .

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающихся 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году
Таблица 6

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	0												
11	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных

(триместровых) отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Таблица 7

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	% от всех учащихся	Минимальный порог баллов	Средний балл по школе	Диапазон баллов, набранных выпускниками
Русский язык	4	100	36	68	64-73
Литература	1	25	32	55	55
Математика (п)	2	50	27	28	23-33
Обществознание	1	25	42	44	44
Биология	2	50	36	52	47-56
Химия	1	25	36	30	30
Информатика	1	25	40	68	68

Выводы: Сравнение успеваемости обучающихся в 2020 году с результатами 2019 года на уровне начального общего и среднего общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2021 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2021 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Александровская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

1 уровень – начальное общее образование – ориентировано на первоначальное формирование познавательной активности, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической культуры, необходимой для дальнейшего получения образования.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

3 уровень – среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

<https://alex.irkutschool.ru/sveden/education>

В первый класс принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ. 100% обучающихся заняты во внеурочное время.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

6. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

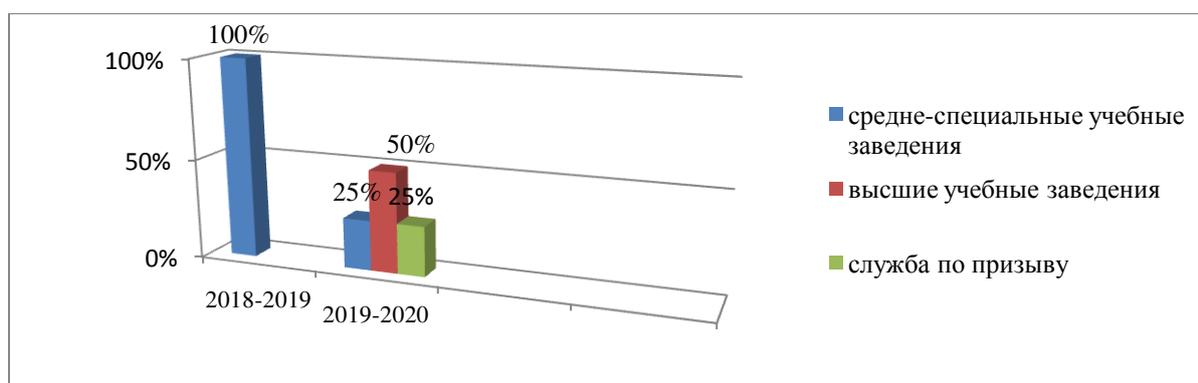
1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 8

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	12	4	0	6	3	0	3	0	0
2020	9	0	0	9	4	2	1	0	1

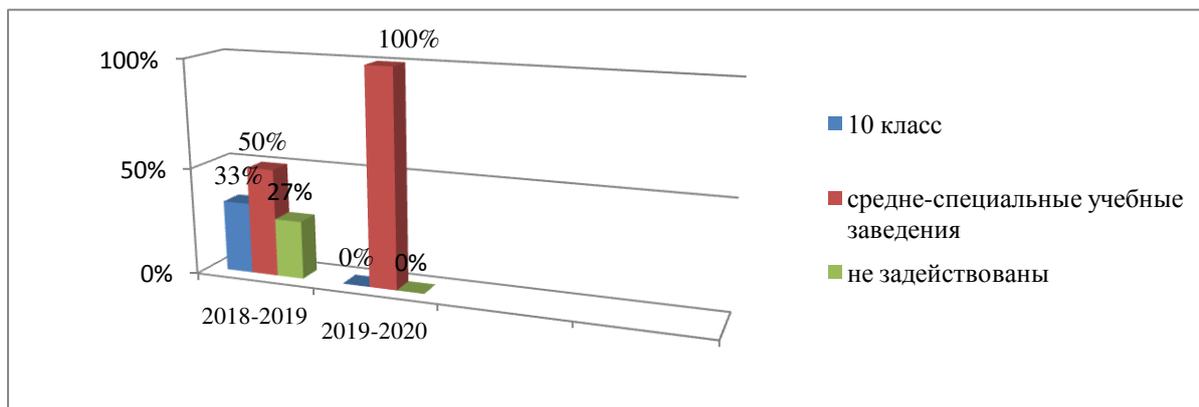
2019-2020 учебный год: всего выпускников 11 класса – 4, из них 1 (25%) выбрал среднее - профессиональные учебное заведение, 2 (50%) поступили в ВУЗы, 1(25%) пошли на срочную службу по призыву.

Диаграмма 2



2019-2020 учебный год: всего выпускников 9 класса – 9 (100%), из них поступили в средне-специальные учебные заведения.

Диаграмма 3



В 2020 году все выпускники 9-го поступили в профессиональные ОО. Количество выпускников 11 класса, поступающих в вузы, возросло по сравнению с предыдущими годами.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

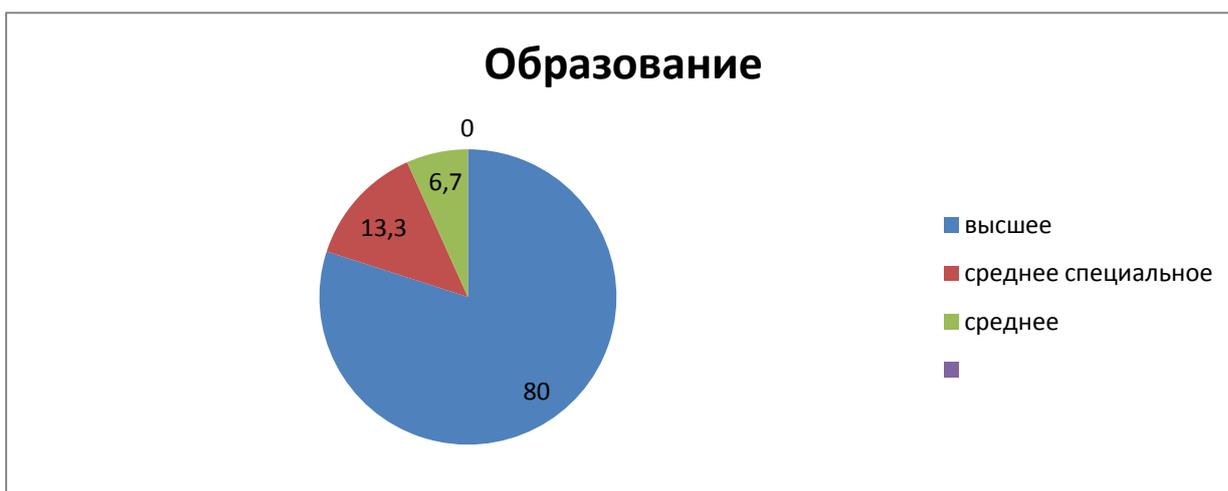
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей. 2 человека имеют среднее специальное образование, из них 1 получает высшее педагогическое образование в Братском государственном университете заочно и 1 человек получает профессиональную переподготовку по специальности «Тренер», «Тренер – преподаватель» в ОГБУ «Ресурсно-методический центр развития физической культуры и спорта Иркутской области. Один человек со средним образованием обучается на 5 курсе Иркутского государственного университета Педагогического института.

Диаграмма 4



Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о том, что оба школьных методических объединения в плане работы отразили вопрос о новых подходах к аттестации и рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2021 года и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

В 2020 году аттестацию прошли 6 учителей и социальный педагог. Из них высшую категорию подтвердил 1 чел., что составляет 6,7 % от общего количества педагогов, аттестовались на первую категорию – 2 чел., что составляет 13,3% от общего количества педагогов, подтвердили соответствие занимаемой должности – 3 чел., что составляет 20% от общего количества педагогов. Социальный педагог подтвердил соответствие занимаемой должности.

Диаграмма 5

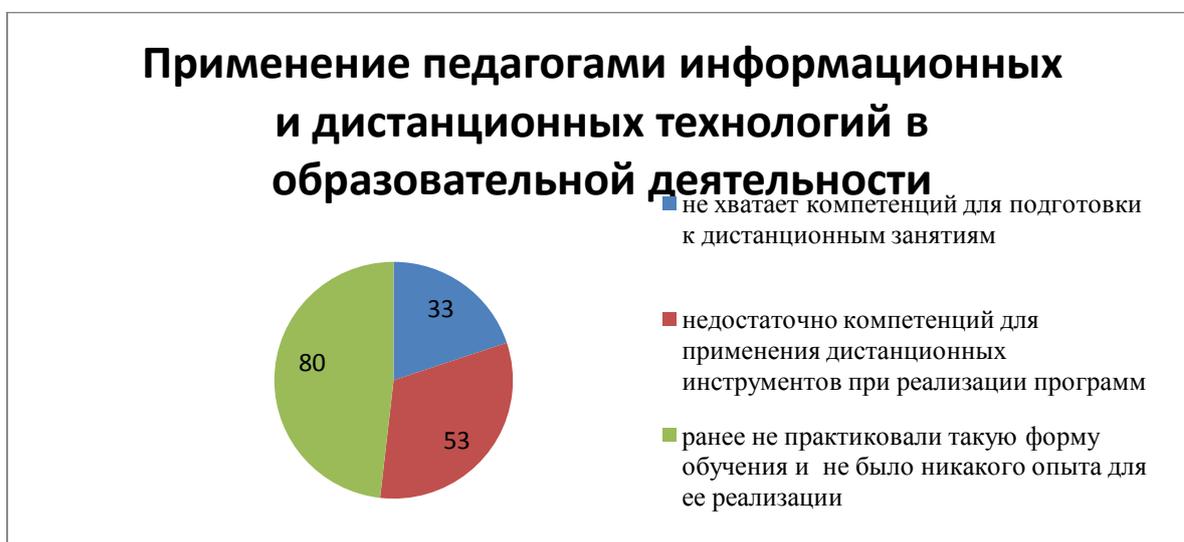


В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы (ЯКЛАСС, Skysmart), применяли цифровые образовательные

ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 33% педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, 53% педагогов полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 80% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Диаграмма 6



Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, скорректировать план подготовки к аттестации, составить перспективный график на следующий год и приступить к его реализации.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагоги работали по программам, разработанными школой на основании примерных программ (программа НОО ФГОС

https://alex.irkutschool.ru/org-info-v1/education-implemented-program?id=10&master_version=v1 программа ООО ФГОС

https://alex.irkutschool.ru/org-info-v1/education-implemented-program?id=11&master_version=v1, программа СОО ФК ГОС

https://alex.irkutschool.ru/org-info-v1/education-implemented-program?id=12&master_version=v1. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и ФКГОС СОО.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. Новыми УМК обеспечены классы, обучающиеся по ФГОС (1-9 классы). Анализ учебников на 2020 выявил, что используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год https://4ege.ru/materials_podgotovka/58282-federalnyy-perechen-uchebnikov-na-2019-2020-uchebnyy-god.html

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой.

Методическая тема работы школы «Введение ФГОС второго поколения – новый фактор профессионального развития педагогов».

Работа школьных методических объединений направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития; обобщение опыта собственной педагогической деятельности, изучение передового педагогического опыта. Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано шефство-наставничество. При переходе на следующий уровень образования прослеживается преемственность предметных линий УМК.

Педагогический коллектив школы активно работал по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебную деятельность: самостоятельно готовились дидактические материалы, проводились уроки и классные часы с использованием цифровой техники.

Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий, широко используются следующие интерактивные образовательные ресурсы:

<http://www.ege.ru> – Единый государственный экзамен.

<http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических исследований

<http://www.ug.ru> Учительская газета

[«Моя школа онлайн»](#) – новая образовательная платформа для организации дистанционного обучения

<https://www.yaklass.ru> ЯКЛАСС образовательная платформа для

организации дистанционного обучения

<https://proektoria.online/> Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПРОЕКТОриЯ».

<https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/> Всероссийский образовательный проект «Урок цифры».

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ОО соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Школьная библиотека реализовывала образовательные цели и задачи школы путем:

1. обеспечения учебного процесса учебниками, информацией и материалами;

2. предоставления доступа к информационным ресурсам для удовлетворения познавательной активности школьников;

3. формирования у учащихся навыков поиска и использования информации;

4. развития и поощрения привычки к чтению, потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни;

5. формирования основ библиотечно - библиографической грамотности и организации внеклассного чтения учащихся;

6. обучения читателей как пользоваться книгой, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

В течение 2020 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. В этом году библиотечный фонд пополнился новыми учебниками. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Состав фонда и его использование

Таблица 9

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1743	1104
2	Художественная	2341	315
3	Справочная и энциклопедическая	111	13

В библиотечном фонде имеются электронные книги и энциклопедии, электронные учебные издания по различным предметам.

В 2020 году учащиеся обеспечены учебной литературой на 100 %. Сделан заказ на новые учебники на 2021 учебный год.

В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Оснащение школьной библиотеки

Таблица 10

№	Характеристика	До декабря 2019 г	За 2020 год
1	Оснащенность библиотеки компьютерной (оргтехникой) (%)	1	1
2	Наличие выхода в Интернет (ед.)	-	-
3	Общий фонд библиотеки (экземпляров, ед.), в том числе:	4198	89
	- учебников	1743	89
	- справочной и энциклопедической литературы	111	-
	- художественной литературы	2341	-
4	Приобретено в 2020 учебном году (экземпляров, ед.), в том числе:		294
	- учебников		294
5	Общая сумма расходов на приобретение (руб.), в том числе:		107200
6	Оснащенность учебниками (% от потребности) на 01.09.2020г.		95%

Вывод: Много внимания уделялось вопросам формирования библиотечного фонда, его комплектованию, библиотечно-информационному обслуживанию читателей, а также массовой работе с читателями по привлечению внимания учащихся и педагогов к библиотеке, книге, чтению, работе с документацией, созданию современного имиджа библиотеки, повышению профессионального уровня.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивает реализацию ФГОС.

В основе деятельности школы лежит комплексный подход: администрация развивает материально-техническую базу школы, использует гибкие системы финансового и материального стимулирования учителей, поощряет инновационную активность, систему оценки качества образования, воспитания, профессиональной деятельности педагога.

Площадь здания составляет 2673,4 м². Школа расположена в два этажа. Здание школы панельное. Школу посещает 92 ученика.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 13 оборудованных кабинетов. Учебные кабинеты в достаточной степени укомплектованы учебным оборудованием. В 2019 году прошла полная замена столов и стульев в учебных кабинетах. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. В кабинетах химии, биологии, физики, технологии, комбинированной мастерской, спортивном зале имеются укомплектованные аптечки, а также первичные средства пожаротушения. В кабинетах физики, химии и биологии имеются лаборантские. В 2019 году на баланс школы поступили 11 компьютеров, в связи с чем прошла полная замена ПК в кабинете информатики. В каждом кабинете есть по одному компьютеру. В школе имеется 4 мультимедиа. Один из кабинетов начальной школы полностью оборудован с технической точки зрения. В каждом кабинете имеются учебно-наглядные пособия, программное обеспечение по всем учебным предметам.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма (в окраске стен и цвете штор), воздушно – температурный режим. В ряде кабинетов (1,7,13) и в школьной столовой в марте 2021 г. установлены рециркуляторы воздуха. Режим проветривания и влажной уборки в период пандемии определён графиками.

Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Для занятия физкультурой в школе имеется спортивный зал, площадь которого составляет 153,0 м². В спортивном зале используются: мячи (волейбольные, баскетбольные и футбольные), волейбольные и футбольные сетки, мячи для метания, скакалки и другое оборудование, необходимое для проведения образовательного процесса. Осенью 2019 года была проведена замена запасных выходов в спортивном зале. На территории школы имеется спортивная площадка для военно-спортивных игр. Она оборудована полосой препятствий: металлические лестницы, турники, рукоходы, деревянная стенка, бревно, лабиринт.

В школе имеется столовая на 72 посадочных места, в которой осуществляется 2-х разовое горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющиеся оборудование в рабочем состоянии: 2 электрические плиты (четырёхконфорочная, шести конфорочная), 2 холодильника, 2 морозильные камеры, 1 морозильный ларь, электрическая мясорубка, микроволновая печь, 1 машина протирачно-резательная. В летний период 2019 года были приобретены стеллажи для тарелок и стаканов.

Летом 2019 года в медицинском кабинете был произведён ремонт (побелка потолка, покраска стен), отведено горячее и холодное водоснабжение. Школой заключён договор с ОГБУЗ «Братская РБ». Данное учреждение в течение года оказывает медицинские услуги учащимся.

В школе проводилась работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда:

1. система видеонаблюдения (4 видеокамеры)
2. охрана компьютерного класса
3. противопожарные двери
4. огнетушители (26 шт.)
5. планы эвакуации
6. ограждение по периметру школы
7. электросистема по подаче звонков
8. система «Тревожная кнопка»
9. указатели запасных выходов

Являясь инновационной площадкой по агробизнес - образованию, школа приобрела:

1. измельчитель электрический VIKING GE 355,
2. тележка прицепная большая для мотоблоков (750 кг),
3. мотоблок CHAMPION BC1193 (9л.с.),
4. мотокоса ECHO SRM-22 GES,
5. бензоножницы ECHO HC-1500,
6. генератор CHAMPION GG6500 (5/5?5 кВт),
7. машина подметально-уборочная CHAMPION, C5562,
8. снегоотбрасыватель навесной для машины подметально-уборочной CHAMPION GS5562
9. тачка большая

Обновление материально-технической базы школы проходило в плановом режиме.

Косметический ремонт в школе был произведён летом 2019 года: замена окон (медкабинет, кабинет соцпедагога, учебные кабинеты №8, №13), замена трёх дверей (запасные выходы), покраска стен и побелка потолков в

мастерской, технической, столовой, компьютерном классе, запасных выходов, ремонт туалетов первого этажа.

Капитальный ремонт системы отопления был произведён осенью 2020 г. Было заменено 30 % чугунных батарей. Заменён теплоузел, связанный с водоснабжением. Выкопаны 2 септика.

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в ОО в кабинетах химии, физики, технологии, начальных классов были установлены раковины, рукосушители.

Был произведен капитальный ремонт раздевалок спортзала. Сделана душевая, санузел, поставлены сушилки. Заменено освещение. Произведён настил линолеума.

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. Материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 30 процентов опрошенных педагогов и 75 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета. Школе нужен план развития цифровой среды.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,3 единицы.

Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся 0 человек, 0 %.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 года, Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года в школе разработано положение о внутришкольном контроле, Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Александровская СОШ» (<https://alex.irkutschool.ru/sveden/education>).

Внутренняя оценка качества образования в МКОУ «Александровская СОШ» осуществляется на основе существующей системы критериев,

показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

Таблица 11



Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Александровская СОШ» имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений. Освоение общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определены в рабочих программах образовательных предметов. Формы промежуточной аттестации учащихся определены учебным планом школы.

Формами текущего контроля качества усвоения содержания учебных программ являются:

1. **Письменная проверка** – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). Формы письменной проверки: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

2. **Устная проверка** – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и др.

3. **Комбинированная проверка** предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

4. **Проверка с использованием электронных систем** тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонафицированный учёт учебных достижений учащихся.

Успеваемость всех учащихся 2-11 классов Школы подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

В 1 – 7 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО текущему контролю подлежат предметные, метапредметные и личностные результаты.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

Оценка устного ответа учащегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный и электронный журналы в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или в конце урока.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный и электронный журналы 2 отметки.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журналы в графу, которая отражает тему контроля.

Четвертная аттестация проводится для учащихся 2-9-х классов, полугодовая для учащихся 10-11 классов. Отметка учащегося за четверть или полугодия выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации, путём выставления отметок в дневники учащихся, в том, числе и в электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме (уведомление) под подпись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе отдельной

части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 1-11-х классов. В 1 –ых классах проводится комплексная работа на межпредметной основе.

Промежуточная аттестация учащихся 2-11-х классов сопровождается проведением контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана.

Конкретная форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на ШМО учителей-предметников и прописывается в учебном плане.

Дата проведения промежуточной аттестации определяется учителем по завершении изучения учебного курса. Расписание проведения контрольных мероприятий доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до их начала.

Все контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются ШМО учителей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, годового тематического планирования учителя - предметника.

Результаты промежуточной аттестации выставляются в журнал учителем.

По окончании промежуточной аттестации учащихся протоколы промежуточной аттестации вместе со сводной ведомостью сдаются заместителю директора по УР.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Сроки устранения академической задолженности устанавливается решением педагогического совета.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся в МКОУ «Александровская СОШ» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на

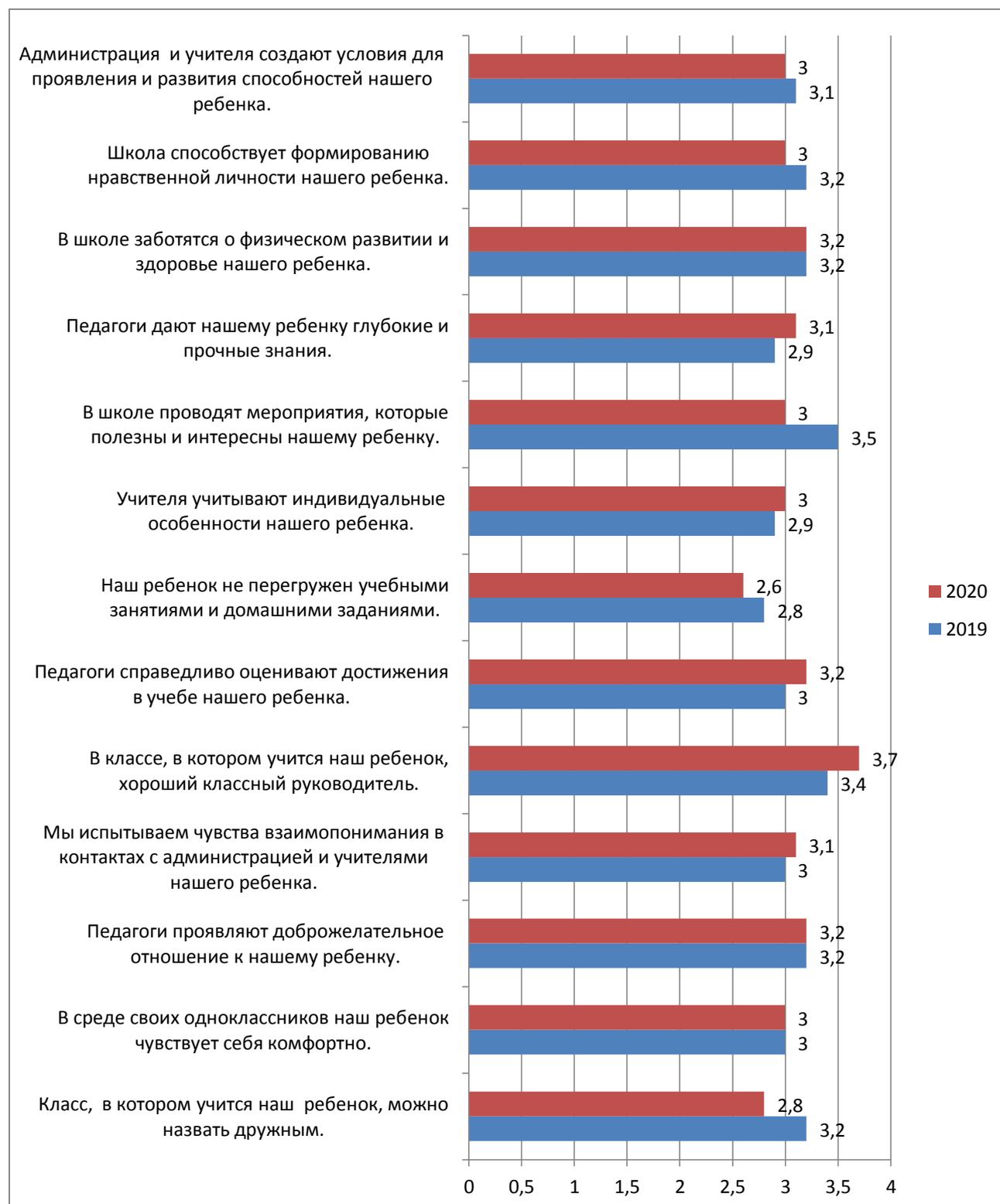
обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Для определения внутренней оценки качества образования мы используем дополнительные показатели, такие как Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Наши обучающиеся занимают призовые места в различных конкурсах и мероприятиях

Таблица 12

№ п/п		Количество конкурсов	Из них			Количество участников	Результаты
			Очные	Дистанционные	Дистанционные с помощью Интернет		
1	Участие в районных конкурсах, мероприятиях	11	7	4	-	42	2 победителя; 12 призеров; 1 место – 3 учащихся; 2 место - 3 учащихся; 3 место – 4 учащихся.
2	Участие в региональных конкурсах, мероприятиях	9	-	9	-	30	1 победитель 1 место – 2 2 место – 1 3 место – 5. Командное 2 место – 1, командное 3 место - 1
3	Участие во всероссийских конкурсах	4	-	3	1	48	1 победитель в номинации «Приз зрительских симпатий» 5 победителей 2 место в р-не - 1
4	Участие в международных конкурсах, мероприятиях	1	-	1	-	14	1 место в р-не – 1; 2 место в р-не – 1; 3 место в р-не – 1;
	ИТОГО	25	7	17	1	134	Командные 2 места – 1; Командные 3 места – 1 Победителей 8; 12 призеров; 1 место - 6 учащихся; 2 место - 6 учащихся; 3 место - 10 учащихся;

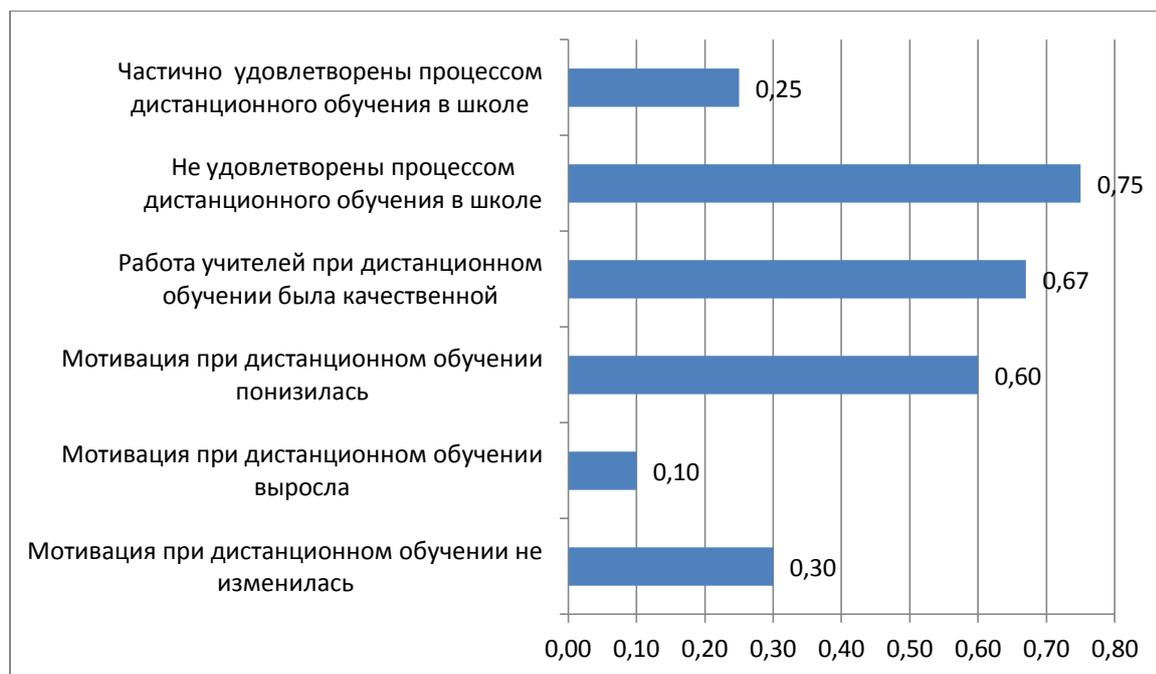
Итоги проведения диагностики
«Исследование удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»
Диаграмма 7



По итогам диагностики делаем вывод, что родители выделяют безопасность ребёнка в школе. Учебная организация учитывает индивидуальные качества, способности, характер, поведение ребёнка. Воспитанник активно участвует в школьной жизни в соответствии со своими потребностями, чувствует себя увереннее. Чёткая организация жизни детей в школе также отмечена высокими значениями. Наличие чёткого распорядка и требований облегчает жизнь и детям, и родителям, что позволяет достичь комфортных условий для продуктивной работы.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2020 году в школе была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения», в которой родители отразили проблемы в организации и качестве дистанционного обучения.

Диаграмма 8



Результаты анализа анкетирования показывают низкую удовлетворенность родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

Вывод: Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2020 году проведена на удовлетворительном уровне.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.Показатели деятельности МКОУ «Александровская СОШ» Братского района Иркутской области в 2020 году

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	91 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек / 27,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (п)	28 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0/ 0%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85/ 93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/ 7,2 %
1.19.1	Регионального уровня	5 /5,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	0/0%

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 40 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 27 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 46,6 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 6,7%
1.29.2	Первая	6 человек/ 40 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 33 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 12 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 40%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32 кв.м

2.2. Выводы

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС СОО в школе.

Директор школы: _____ Астапова Л.Н.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Астапова Людмила Николаевна

Действителен с 12.07.2021 по 12.07.2022